

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 класс.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- ФГОС ООО второго поколения,
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Примерных программ МОиН РФ (Приказ МО РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005, № 03-1263)
- авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России».
- Регионального компонента государственного стандарта общего образования Архангельской области (Архангельск АО ИППК РО 2005) содержит 10 % от программного материала.
- КОУ (компоненте образовательного учреждения)

Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник научится

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков;

- правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
 - различать безударные окончания существительных одного и того же склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
 - определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
 - употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
 - определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
 - правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
 - различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
 - склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
 - определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
 - различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
 - определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
 - правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
 - различать временные формы глагола;
 - распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
 - спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
 - писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
 - точно употреблять глаголы в предложении;
 - соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах; правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Выпускник получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.