

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания структурного подразделения «Средняя школы № 6» МБОУ СШ № 3 города Няндомы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в СП СШ № 6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СП СШ № 6 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа располагается в историческом центре города Няндомы. Год постройки корпуса № 3 школы относится к 1900 году, оно считается историческим зданием со 120-летней историей и является первым учебным заведением города Няндомы. До 1996 года школа входила в состав железнодорожного ведомства, т.к. появилась благодаря строительству Северной железной дороги меценатом и предпринимателем Саввой Ивановичем Мамонтовым более 100 лет назад. По

соседству со школой располагается церковь имени Соловецких чудотворцев Зосимы и Савватия, городской пруд, площадь Памяти и памятник Воину-освободителю, возведенному на месте расположения несохранившегося здания первого железнодорожного вокзала, откуда во время Великой Отечественной войны уходили на фронт северяне Няндомского и Каргопольского районов.

Помимо исторических памятников, в районе школы располагаются магазины быстрого обслуживания «Пятерочка», «Фикспрайс», «Магнит», «Черный кот», что вносит определённые сложности в процесс воспитания.

В пешей доступности от школы располагается городской парк, городская библиотека, пожарная часть, Локомотивное депо, музей железнодорожников, городской музей «Дом Няна», железнодорожный вокзал, районный центр дополнительного образования, здание районной администрации, почта, суд, прокуратура.

Т.о. социальное окружение школы многообразное и разноплановое.

В школе сложились свои традиции воспитания. Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание. В школе с 2012 года действует военно-патриотический клуб «Патриот».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в СП СШ №6 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; — быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; — к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового

возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» ;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки по итогам четвертей с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Познай себя», предметные кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Радуга», «История в объективе», «Юный экскурсовод» создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Путешествуем по Архангельской области», направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Час игры», направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

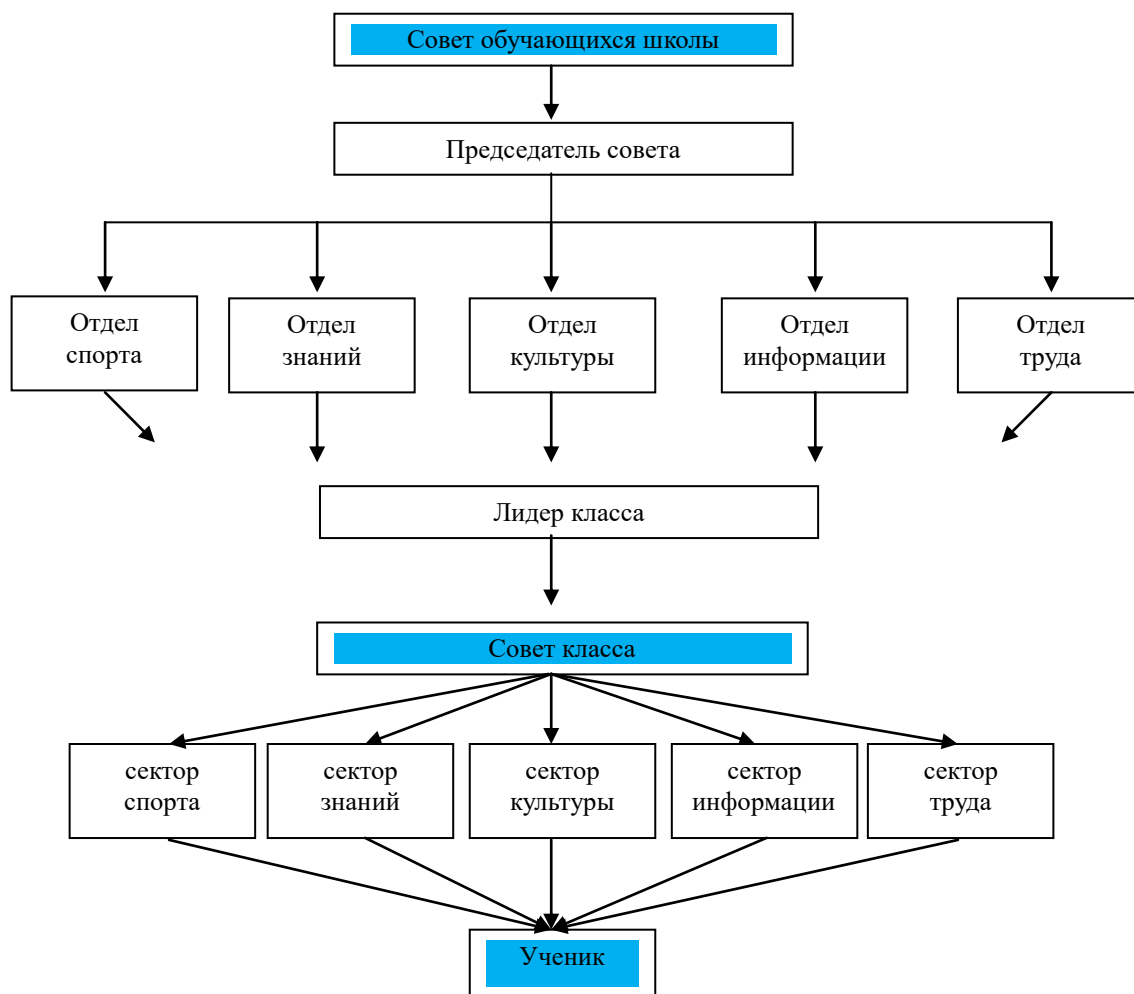
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся СП СШ № 6, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- экскурсии в музей «Дом Няна», на предприятия города; на представления в кинотеатр «Заря», Школу искусства, РЦДО, ЦКС, выездные экскурсии по программе «Путешествуем по АО».

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, педагог, курирующий вопросы ВР, / учебно-воспитательной работы, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация

индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, МКДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
участие в деятельности родительского патруля;
участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
участие в деятельности Совета профилактики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом, курирующим вопросы воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом, курирующим вопросы воспитательной работы, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект мероприятий, направленных на устранение этих проблем.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение

	<p>обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Гражданскопатриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников</p>

	вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год:

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности

	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче
	29	Международный день школьных библиотек
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь Декабрь	4	День народного единства
	22	День словаря
	26	День матери в России
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев Отечества
	12	День Конституции России
	20-28	Новогодний марафон
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День Защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	7	Всемирный день здоровья
	12	60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина. день

		космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы».
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
	24	Последний звонок
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Предметные недели начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Педагог, курирующий вопросы УВР в начальной школе, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника	1-4	апрель	Педагог-организатор,

нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Педагог-организатор
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт «Победная весна!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок в 4 классах»	1-4	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	1-4	0,5	Классные руководители
«Полезные привычки»	1-4	0,5	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель движения «Волонтеры»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель движения «Волонтеры»
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководитель движения «Волонтеры»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Руководитель движения «Волонтеры»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель движения «Волонтеры»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель движения «Волонтеры»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музея «Дом Няна»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Школе искусств, РЦДО, ЦКС	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Выездные экскурсии по программе «Путешествуем по АО»	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Солдату»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Педагог, курирующий вопросы ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за работу сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Педагог, курирующий вопросы ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Календарный план к модулю «Профилактика негативных явлений»

Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Работа с классным коллективом			
выявление семей группы риска	1-9	в течение года сентябрь	классные руководители
диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-9	в течение года	педагог-психолог
проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-9	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, педагог-организатор,
участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	4-9	сентябрь	классные руководители
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-9	сентябрь - октябрь, апрель-май	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители, педагоги ДО
знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	1-9	1 раз в полугодие	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»)	1-9	в течение года	классные руководители,
Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении		в течение года	педагог-психолог, Педагог, курирующий вопросы ВР
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	1-9	в течение года	психолог, Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонализированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители, педагог-психолог
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-9	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-9	в течение года	
проведение тематических дней профилактики	1-9	1-2 раза в год	Педагог, курирующий вопросы ВР, классный руководитель
проведение «Недели правовых знаний»	1-9	1-2 раза в год	
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного			

поведения			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	7-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	7-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-9	декабрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-9	март	Педагог, курирующий вопросы ВР
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-9	в течение года	ответственный за ПДД
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-9	в течение года	ответственный за ППБ
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-9	в течение года сентябрь	педагог-психолог
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-9	в течение года	классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-9	в течение года (по запросу)	классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-9	в течение года	классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с подростками	5-9	в течение года	педагог-психолог, Педагог, курирующий вопросы ВР
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-9	перед каникулами (в течение года)	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
организация летнего отдыха	1-9	апрель-май	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
посещения семей на дому	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы	август – сентябрь		Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители, педагог-психолог
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)		Педагог, курирующий вопросы ВР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики
текущий контроль успеваемости и	в течение года		классные руководители

посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий			
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников		в течение года	педагог-психолог
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем		1 раз в четверть	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
анализ выполнения плана мероприятий за год		июнь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители, педагог-психолог
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители, педагог-психолог
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	в течение года	педагог-психолог
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-9	в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-9	в течение года	классные руководители,
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
<i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся		в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях		в течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР

Календарный план воспитательной работы:

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	01- 10.09.2021 г.
2.	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка День знаний Беседы по ПДД	Классные руководители Педагог – организатор	1 сентября 2021 г.
3.	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме Беседы, игры, teambuilding	Классные руководители Педагог – организатор Педагог-психолог	В течение месяца
4.	Здоровьесберегающее	Уроки здоровья Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Учителя физической культуры	2 неделя сентября 2021 г.
5.	Социальное	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Классные руководители Педагог – организатор Педагог-психолог Учитель ОБЖ	В течение месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители Педагог-психолог	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	2 неделя сентября

Октябрь
Девиз: «Здоровое поколение»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников День гражданской обороны	Классные руководители Педагог – организатор Учитель истории, ОБЖ	Последняя неделя октября 2.10.2021 г.
3.	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека Осенние праздники День защиты животных Праздничный концерт День учителя	Классные руководители Педагог – организатор	Первая неделя месяца 5.10.2021 г.
4.	Здоровьесберегающее	Месячник психологического здоровья Веселые старты Первенство школы по волейболу	Педагог-психолог Педагог-организатор Учителя физической культуры	В течение месяца Осенние каникулы
5.	Социальное	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители Педагог – организатор Педагог-психолог Учитель ОБЖ	Последняя неделя 1 четверти
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание ОИДН Рейд по семьям обучающихся	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Заседание МО классных руководителей: итоги проверки планов воспитательной работы классов Составление плана	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	2 неделя октября

		работы на осенних каникулах		
--	--	-----------------------------	--	--

НОЯБРЬ

Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Классные руководители Педагог – организатор Учитель истории, ОБЖ	Вторая неделя ноября
3.	Духовно-нравственное	Декада семьи Праздничный концерт День матери	Классные руководители Педагог – организатор	В течение месяца Последняя пятница месяца
4.	Здоровьесберегающее	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	В течение месяца
5.	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Классные руководители Педагог – организатор Педагог-психолог Учитель ОБЖ	В течение месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	ВК «Организация самоуправления в классных коллективах»	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца

Декабрь
Девиз: «Новогодний марафон»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Педагог – организатор Учитель истории	В течение месяца
3.	Духовно-нравственное	Школьные новогодние мероприятия	Классные руководители Педагог – организатор	20-28 декабря
4.	Здоровьесберегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ, пропаганде ГТО	Классные руководители, учителя физической культуры	В течение месяца
5.	Социальное	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание школьного самоуправления «Итоги 1 полугодия»	Классные руководители Педагог – организатор Педагог-психолог Учитель ОБЖ	1 декабря В течение месяца 4 неделя месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание ОИДН Рейд по семьям обучающихся	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Заседание МО классных руководителей: Профилактика безнадзорности и правонарушений	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	2 неделя октября

ЯНВАРЬ
Девиз: «Новаторы школы»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Школьная конференция «К новым вершинам» Подготовка к научно – практическим конференциям «Юность Поморья», Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Классные руководители Педагог – организатор Учитель ОБЖ, физической культуры	В течение месяца
3.	Духовно-нравственное	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Классные руководители Педагог – организатор, учитель истории	27 января
4.	Здоровьесберегающее	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители, учителя физической культуры, Педагог-организатор	В течение месяца
5.	Социальное	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Классные руководители Педагог – организатор Учитель ОБЖ	В течение месяца месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профучетах	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за Iое полугодие» Проверка	Педагог, курирующий вопросы ВР, ТБ Классные	В течение месяца

		журналов инструктажей по ТБ	руководители	
--	--	--------------------------------	--------------	--

ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Подготовка к научно-практической конференции «Юность Поморья», Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Классные руководители Педагог – организатор Учитель ОБЖ, физической культуры	В течение месяца
3.	Духовно-нравственное	Школьный смотр строя и песни Участие в районном фестивале патриотической песни «Защитникам Отечества»	Классные руководители Педагог – организатор Учитель музыки	3 неделя месяца
4.	Здоровьесберегающее	Школьная военноспортивная игра «Защитник-2021»	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор	В течение месяца
5.	Социальное	Мероприятия ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Классные руководители Педагог – организатор	В течение месяца
6.	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений и	Заседание ОИДН Рейд по семьям обучающихся	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Текущий контроль проведения занятий ОДО и внеурочной деятельности	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца

МАРТ
Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Участие в научно – практической конференции «Юность Поморья», Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители Педагог – организатор	В течение месяца
3.	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы»	Классные руководители Педагог – организатор	27 января
4.	Здоровьесберегающее	Эстафета «Богатырские забавы»	Классные руководители, учителя физической культуры, Педагог-организатор	В течение месяца
5.	Социальное	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители Педагог – организатор Учитель ОБЖ	В течение месяца месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на весенние каникулы	Педагог, курирующий вопросы ВР, ТБ Классные руководители	В течение месяца

АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина. день космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы». День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Классные руководители Педагог – организатор Учитель физической культуры, ОБЖ	В течение месяца
3.	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	Классные руководители Педагог – организатор Учитель музыки	3 неделя месяца
4.	Здоровьесберегающее	Мероприятия, посвященные Дню здоровья	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор	В течение месяца
5.	Социальное	День местного самоуправления	Классные руководители Педагог – организатор	В течение месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание ОИДН Рейд по семьям обучающихся	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца

МАЙ

Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	«Вахта Памяти» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Классные руководители Педагог – организатор, учитель физической культуры	Первая неделя месяца
3.	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Праздник «Последнего звонка»	Классные руководители Педагог – организатор	25 мая
4.	Здоровьесберегающее	Майская эстафета	учителя физической культуры,	Первая неделя месяца
5.	Социальное	Итоговое родительское собрание Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	4 неделя месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах. Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных	Педагог, курирующий вопросы ВР, ТБ Классные руководители	В течение месяца

		руководителей за 2020- 2021 учебный год		
--	--	---	--	--

ИЮНЬ

Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	Классные руководители Педагог – организатор, учитель физической культуры	Первая неделя месяца
3.	Духовно-нравственное	Торжественная часть выпускного вечера	Классные руководители Педагог – организатор	25 мая
4.	Здоровьесберегающее	Мероприятия школьного лагеря	учителя физической культуры,	Первая неделя месяца
5.	Социальное	Организация работы школьного лагеря	Педагог, курирующий вопросы ВР	В течение месяца
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах. Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	Педагог, курирующий вопросы ВР Классные руководители	В течение месяца
7.	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за текущий учебный год Составление плана воспитательной работы на новый учебный год	Педагог, курирующий вопросы ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Архангельской области, Управления образования администрации МО

«Няндомское» и иных организаций.

