

## Программа коррекционной работы структурного подразделения

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

### Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

### Нормативно- правовая база:

- Закон «Об образовании» 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральные государственные образовательные стандарты

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VII видов» (в ред. письма Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3)
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» от 18.07.1996г № 861
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)» от 27.03.2000 № 27/901
- Должностная инструкция педагога – психолога
- Локальные акты школы

### **Основные направления коррекционной деятельности.**

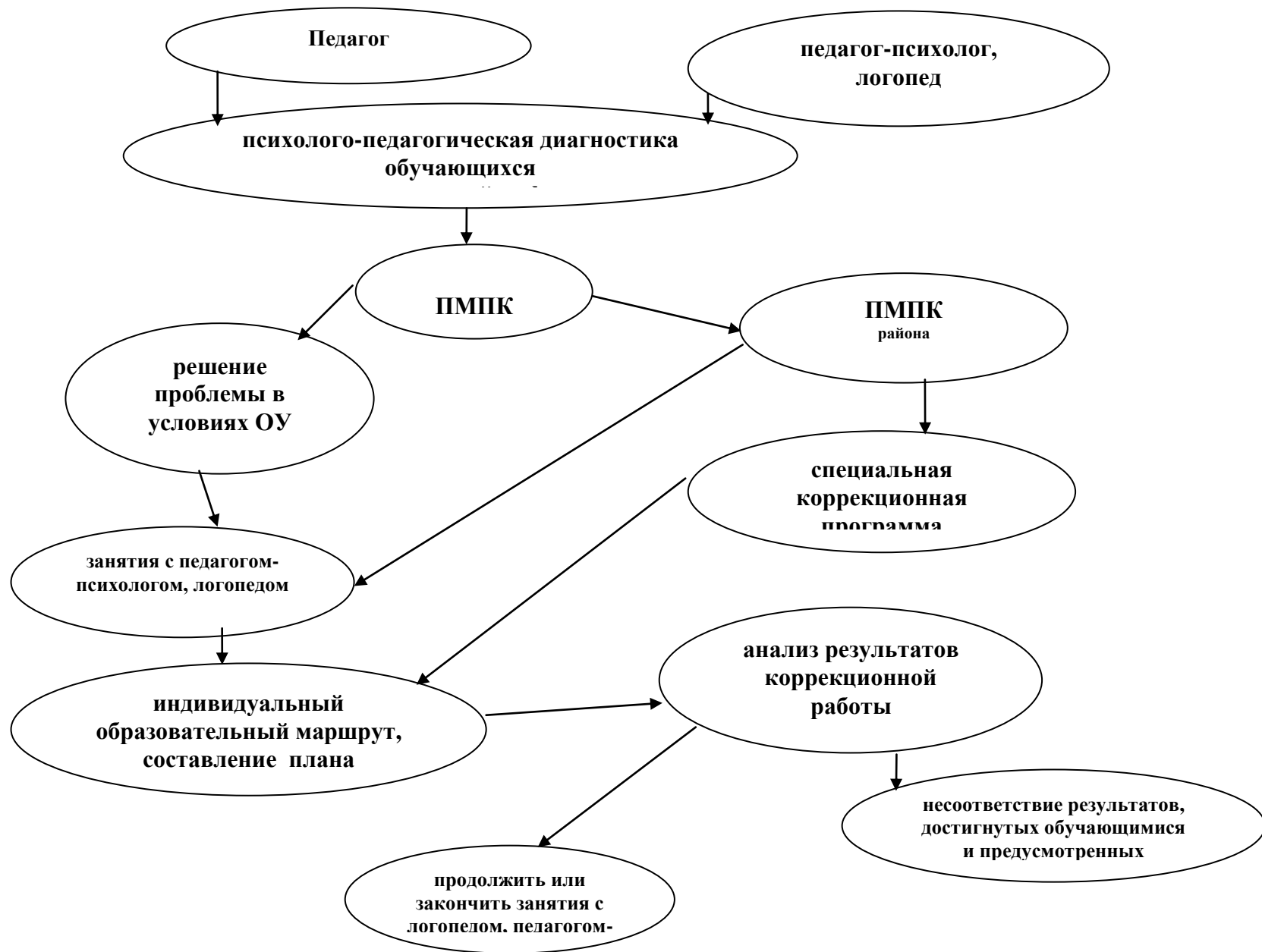
Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Организационно-педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Основные виды нарушений функций организма	Формы и методы работы
Обучающиеся с нарушениями психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и регулирование эмоциональной сферы («Путешествие в мир эмоций: разбавь краски», выражение эмоций в завершение рисунков, «Мой дракон и способы победы над ним») – индивидуальная и групповая работа.</li> <li>2. Развитие навыков самоконтроля («Цепочка хороших и плохих следствий», «Сотрудничество», поэтапное планирование действий) – индивидуальная работа.</li> <li>3. Формирование позитивной самооценки (занятия «Сильные и слабые стороны личности. Типы Я», «Круги поддержки», «Дневник успехов») – индивидуальная работа</li> <li>4. Помощь в адаптации в коллективе («Колбочка», «Ты и я такие разные», «Розочка», «Необитаемый остров») – групповая работа, работа в классе.</li> </ol>
Обучающиеся с нарушениями языковых и речевых	1. Развитие высших психических функций («Найди отличие», исключение и обобщение,

функций	<p>«Назови лишнее») - индивидуальная работа.</p> <p>2. Формирование позитивной самооценки (занятия «Типы Я», «Круги поддержки», «Дневник успехов») – индивидуальная работа.</p> <p>3. Помощь в адаптации в коллективе («Колючка», «Ты и я такие разные», «Розочка», «Остров сокровищ») – групповая работа, работа в классе.</p>
Обучающиеся с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных движением функций	<p>1. Формирование позитивной самооценки (занятия «Сильные и слабые стороны личности. Типы Я», «Круги поддержки», «Дневник успехов») – индивидуальная работа</p> <p>2. Помощь в адаптации в коллективе («Колючка», «Ты и я такие разные», «Розочка», «Необитаемый остров») – групповая работа, работа в классе.</p>
Обучающиеся с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы	<p>1. Развитие и регулирование эмоциональной сферы («Путешествие в мир эмоций: разбавь краски», выражение эмоций в завершение рисунков, «Мой дракон и способы победы над ним») – индивидуальная и групповая работа.</p> <p>2. Формирование позитивной самооценки (занятия «Типы Я», «Круги поддержки», «Дневник успехов») – индивидуальная работа.</p> <p>3. Помощь в адаптации в коллективе («Колючка», «Ты и я такие разные», «Розочка», «Мы вместе и это здорово!») – групповая работа, работа в классе.</p>



## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие основных мыслительных операций.</li> <li>- Развитие различных видов мышления.</li> <li>- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>Развитие различных видов мышления</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, упражнения, задачи</li> <li>- коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>- элементы изотворчества,</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>- дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внеклассные занятия</li> <li>индивидуально ориентированные занятия</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>школьные праздники</li> <li>экскурсии и ролевые игры</li> <li>социальные проекты</li> <li>субботники</li> <li>коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики</li> </ul>
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, медработник)
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ. Стимуляция активной деятельности учащегося	Организация коррекционных занятий; занятия со специалистами.
Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения	Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

<p>Осмысление своего социального окружения и осмысление картины мира и её дифференциация и осмысление временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и осмысление временно-пространственной организации</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ  
Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)
-----------------------	---

	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> - реагирует на обращенную речь и просьбы - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять - замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u> - <u>доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</u> - <u>уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</u> - <u>соблюдает правила поведения в школе</u> - <u>мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</u> - <u>принимает и любит себя</u> - <u>чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</u>			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> - <u>умеет концентрировать внимание,</u> - <u>может удерживать на чем-либо свое внимание</u> - <u>использует различные приемы запоминания</u> - <u>учится продумывать и планировать свои действия</u> - <u>способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</u> - <u>управляет своими эмоциями, поведением, действиями</u> - <u>доводит до конца начатое дело</u>			



- знает цель своих действий и поступков			
- старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Социальное партнёрство школы с районным центром дополнительного образования, центром культуры и спорта, ДЮСШ, школы искусств также является одним из механизмов реализации коррекционной работы. Социальное партнёрство школы включает:

- сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Психолого- педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, получение специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ППк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально - развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### ***План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год***

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса **Задачи:**

1. Осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проводить психологические занятия с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Изучить познавательные процессы и особенности личности учащихся, содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
6. Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у учащихся.
7. Проводить психологическое сопровождение участников образовательного процесса во время подготовки и сдачи ЕГЭ.
8. Проводить работу по профилактике суицидального поведения школьников.

### Работа с учащимися

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
<b>1.</b>	<b>Психодиагностика в начальной школе</b>	Индивидуальные и групповые исследования		
1.1.	Первичная диагностика уровня учебной мотивации учащихся 4-го класса		Сентябрь	Определение уровня развития учебной мотивации четвероклассников
1.2.	Диагностика первоклассников (работа в группе, общение, учебная мотивация)		Сентябрь	Определение уровня готовности к обучению в школе
1.3.	Социометрия 3-го класса		Октябрь	Определение уровня сплочённости классных коллективов
1.4.	Диагностика уровня мотивации одобрения, социометрия и психометрический тест учащихся 4-м классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.5.	Мониторинг учащихся 1-го класса		Октябрь	Определение уровня готовности к систематическому обучению в школе
1.6.	Диагностика уровня воспитанности учащихся 2-го класса		Октябрь	Определение уровня воспитанности учащихся 2-го класса
1.7.	Предварительная диагностика уровня развития высших психических функций учащихся 4-го класса	Индивидуальные и групповые исследования	Ноябрь	Определение уровня развития внимания учащихся
1.8.	Тест Мюнстенберга с учащимися 3-го класса		Ноябрь	Определение уровня развития внимания, мышления, памяти
1.9.	Диагностика учебных предпочтений учащихся 2-3-х классов		Декабрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.10	Социометрическое исследование учащихся 2-го класса		Январь	Определение уровня сплочённости классных коллективов
1.11	Определение коэффициента интеллекта первоклассников,	Индивидуальные исследования	Февраль	Составление психологических характеристик

	испытывающих трудности в обучении			учащихся
1.12	Повторная диагностика учащихся, направляемых на ПМПк	Индивидуальные исследования	Март	Подготовка к ПМПк
1.13	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций учащихся 4-го класса	Индивидуальные и групповые исследования	Апрель	Составление психологических характеристик
<b>2.</b>	<b>Психодиагностика в 5 – 8-х классах</b>			
2.1	Комплексная диагностика учащихся 5-х классов (уровень тревожности, сплочённости, социализированности и психометрический тест)	Индивидуальные и групповые исследования	Сентябрь	Определение степени адаптации к обучению в среднем звене школы
2.2.	Тест Айзенка в 8 классе		Сентябрь	Составление психологических характеристик
2.3	Социометрия и корректурная проба учащихся 6-х классов		Октябрь	Определение уровня развития внимания и сплочения классов
2.4	Тест Мюнстенберга и Айзенка в 5 классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Составление психологических характеристик
2.5	Тест Айзенка и социометрия учащихся 7-х классах		Ноябрь	Составление психологических характеристик
2.6	Тест Капустина в 6-х классах		Ноябрь	Определение уровня воспитанности
2.7	Социометрические исследования учащихся 8 класса		Ноябрь	Определение сплочённости классных коллективов
2.8	Тест Капустина в 5 классе		Декабрь	Определение уровня воспитанности
2.9	Диагностика уровня воспитанности учащихся 7-х классов	Индивидуальные и групповые исследования	Январь	Составление психологических характеристик
2.10	Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» в 7 – 8-х классах		Март	Определение выбора стратегии поведения в конфликте
2.11	Диагностика уровня воспитанности учащихся 8		Апрель, май	Определение уровня воспитанности

	класса			учащихся
<b>3.</b>	<b>Психодиагностика в 9-х классах</b>	Индивидуальные и групповые исследования		
3.1	Проведение диагностики «Я предпочту» с учащимися 9-х классов		Сентябрь	Определение профессиотипов учащихся
3.2	Социометрия в 9-х классах		Октябрь	Определение уровня сплочённости учащихся
3.3	«Личностный рост» в 9-х классах		Январь	Составление психологических характеристик
3.4	Определение стратегий поведения в конфликтной ситуации учащихся 9-х классов		Февраль - март	Определение активных стратегий поведения учащихся
<b>4.</b>	<b>Коррекция и развитие</b>	Индивидуальные занятия	В течение года	
4.1	Развивающие занятия с учащимися, дублирующими программу первого класса	Индивидуальные занятия	В течение года	Адаптация детей к новым коллективам, развитие внимания, мышления, памяти учащихся
4.2	Проведение коррекционной работы по результатам диагностик	Индивидуальные занятия	В течение года	Снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации, развитие внимания, мышления, памяти
<b>5.</b>	<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>	Групповые занятия		
5.1	Проведение занятий на сплочение классного коллектива с 1-х по 9-е классы		В течение года	Повышение сплочённости классных коллективов
5.2	Серия занятий «Развиваем внимание и мышление» с учащимися 5-х классов	Групповые занятия	Сентябрь - декабрь	Развитие творческого мышления, снятие эмоционального напряжения, помощь в адаптации
5.3	«Круги сообществ» с учащимися 7-8-х классов		В течение года	Профилактика конфликтов, сплочение классного коллектива

5.4	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с учащимися 6-х классов	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в конфликтной ситуации
5.5	Тренинг «Мотивы выбора профессии» с учащимися 9-х классов	Групповые занятия	Сентябрь - октябрь	Определение мотивов выбора профессий, изучение личностных особенностей
5.6	Семинар «Индивидуальные личностные особенности» с учащимися 8 класса		Январь	Изучение личностных особенностей учащихся
5.7	Серия занятий на подготовку к выбору профессии	Групповые занятия	В течение года	Подготовка к профессиональному самоопределению учащихся
5.8	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с учащимися 7-х классов	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в конфликтной ситуации
5.9	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Апрель	Подготовка к сдаче экзаменов
5.10	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Май	Подготовка к сдаче экзаменов
<b>6.</b>	<b>Консультирование</b>	По запросам	В течение года	
6.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций учителей и родителей учащихся 1-го класса в процессе адаптации детей к школьному обучению		Сентябрь	Знакомство с результатами диагностик, способы улучшения адаптации, снижение тревожности учащихся
6.2	Консультирование родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации в среднем звене		Октябрь	Знакомство с результатами диагностик, способы улучшения адаптации, снижение тревожности учащихся
6.3	Консультирование родителей учащихся 6-х классов по вопросам особенностей		Октябрь - ноябрь	Знакомство с результатами диагностик, снижение

	подросткового возраста			тревожности учащихся и профилактика конфликтных ситуаций
6.4	Консультации родителей и учителей, работающих с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и в ИДН	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы развития впф, повышения учебной мотивации
6.5	Консультирование родителей и учителей, работающих с неполными и приёмными семьями	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы снижения тревожности и агрессивности учащихся
6.6	Проведение профконсультирования с детьми	По запросам	В течение года	Помощь в профессиональном определении учащихся
<b>7.</b>	<b>Работа с отдельными категориями учащихся</b>	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
7.1	Работа с одарёнными детьми			Подготовка и участие в конкурсах, чемпионатах, конференциях
7.2	Работа с опекаемыми и сиротами		Сентябрь, март	Составление актов, посещение семей, снижение уровня тревожности
7.3	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Развитие внимания, мышления, памяти, снижение уровня тревожности и агрессивности

#### Работа с педагогами

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Диагностика	По запросам	В течение года	Определение эмоционального состояния, взаимодействия с учениками
2.	<b>Психологическое просвещение:</b> «Школьная служба примирения»	Групповое занятие	Октябрь	Предоставление информации о деятельности Школьной службы примирения

	Семинар с педагогами школы «Профилактика суицидального поведения у подростков»		Март	Профилактика суицидального поведения у подростков
<b>3.</b>	<b>Консультирование</b> Индивидуальное Групповое	По запросам По запросам	В течение года В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способами повышения учебной мотивации, профилактики суицидального поведения у подростков
<b>4.</b>	Выступления на педсоветах и семинарах по плану школы	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способами повышения учебной мотивации, профилактики суицидального поведения у подростков

#### Работа с родителями

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
<b>1.</b>	<b>Диагностика</b> По запросам	Индивидуальное исследование	В течение года	Определение стилей воспитания, взаимоотношений в семье, эмоционального состояния
<b>2.</b>	<b>Психологическое просвещение</b> Выступления на родительских собраниях	По запросам Групповые	В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способы повышения учебной мотивации, снижение уровня тревожности и агрессивности
<b>3.</b>	<b>Консультирование</b> <i>Групповое:</i> • результаты	Групповое	По запросам	Знакомство с результатами диагностик

	психодиагностики учащихся	Групповое	По запросам	учащихся, способы повышения учебной мотивации, снижение уровня тревожности и агрессивности
	• возрастные особенности учащихся	Групповое	По запросам	
	• причины и способы преодоления девиантного поведения подростков	Индивидуальное	По запросам	
	<i>Индивидуальное</i>			

## ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ на 2021-2022 учебный год

**Цель:** формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

### **Задачи:**

1. сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
2. повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
3. оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

№ п/п	Мероприятие. Форма проведения	Сроки
	<b>Нормативно - правовое обеспечение деятельности.</b>	
1.	Знакомство с нормативно-правовой базой ШСП	Сентябрь
	<b>Организационно-методическая работа</b>	
1.	Планирование работы ШСП, определение цели и задач на новый учебный год	Сентябрь
2.	Отбор учащихся в группу волонтеров, для работы в ШСП	Октябрь
3.	Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной примирения и Кругов	Октябрь - ноябрь



	сообщества»	
4.	Беседа «Способы разрешения конфликтов» (7-8 классы)	Ноябрь
5.	Сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСП	В течение года
6.	Доведение информации о ШСП до педагогов	По мере необходимости
7.	Проведение восстановительных программ	В течение года
8.	Тестирование учащихся 5 – 9 классов по определению стратегий поведения в конфликте	Декабрь - январь
9.	Проведение классных часов на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 5 – 6 классы	Март
10.	Подготовка информации для сайта образовательного учреждения	В течение учебного года
11.	Консультирование законных представителей о деятельности ШСП	По мере необходимости
13.	Подготовка мониторинга деятельности ШСП в 2021-2022 учебном году	Май
14.	Предварительно планирование работы ШСП на 2022-2023 учебный год	Май