

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3 города Няндомы»  
(МБОУ СШ № 3)

**ПРИКАЗ**

по основной деятельности

от 31 августа 2021 года

№ 486

г. Няндомы Архангельская область

**О планировании работы  
педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога  
структурного подразделения "Средняя школа № 6"  
в 2021-2022 учебном году**

В соответствии со статьёй 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07 апреля 2014 года № 27 и на основании решения педагогического совета школы (протокол № 1 от 31.08.2021 года)

1. Утвердить:

- план работы педагога-организатора структурном подразделении «Средняя школа № 6» (приложение № 1)
- план работы педагога-библиотекаря в структурном подразделении «Средняя школа № 6» (приложение № 2)
- план педагога-психолога в структурном подразделении «Средняя школа № 6» (приложение № 3)

2. Контроль за исполнением планов работы возложить на педагога, курирующего работу структурного подразделения «Средняя школа № 6» **Братушеву Г.О.**

Директор МБОУ СШ №3



Т.И.Тарасенко

С приказом ознакомлена:

Г.О.Братушева

## План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

**Задачи:**

1. Осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проводить психологические занятия с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Изучить познавательные процессы и особенности личности учащихся, содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
6. Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у учащихся.
7. Проводить психологическое сопровождение участников образовательного процесса во время подготовки и сдачи ЕГЭ.
8. Проводить работу по профилактике суицидального поведения школьников.

### Работа с учащимися

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	<b>Психодиагностика в начальной школе</b>	Индивидуальные и групповые исследования		
1.1.	Первичная диагностика уровня учебной мотивации учащихся 4-го класса		Сентябрь	Определение уровня развития учебной мотивации четвероклассников
1.2.	Диагностика первоклассников (работа в группе, общение, учебная мотивация)		Сентябрь	Определение уровня готовности к обучению в школе
1.3.	Социометрия 3-го класса		Октябрь	Определение уровня сплочённости классных коллективов
1.4.	Диагностика уровня мотивации одобрения, социометрия и психогеометрический тест учащихся 4-м классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.5.	Мониторинг учащихся 1-го класса		Октябрь	Определение уровня готовности к систематическому обучению в школе
1.6.	Диагностика уровня воспитанности учащихся 2-го класса		Октябрь	Определение уровня воспитанности учащихся 2-го класса
1.7.	Предварительная диагностика уровня развития высших психических функций учащихся 4-го класса	Индивидуальные и групповые исследования	Ноябрь	Определение уровня развития внимания учащихся

1.8.	Тест Мюнстенберга с учащимися 3-го класса		Ноябрь	Определение уровня развития внимания, мышления, памяти
1.9.	Диагностика учебных предпочтений учащихся 2-3-х классов		Декабрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.10	Социометрическое исследование учащихся 2-го класса		Январь	Определение уровня сплочённости классных коллективов
1.11	Определение коэффициента интеллекта первоклассников, испытывающих трудности в обучении	Индивидуальные исследования	Февраль	Составление психологических характеристик учащихся
1.12	Повторная диагностика учащихся, направляемых на ПМПк	Индивидуальные исследования	Март	Подготовка к ПМПк
1.13	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций учащихся 4-го класса	Индивидуальные и групповые исследования	Апрель	Составление психологических характеристик
<b>2.</b>	<b>Психодиагностика в 5 – 8-х классах</b>			
2.1	Комплексная диагностика учащихся 5-х классов (уровень тревожности, сплочённости, социализированности и психометрический тест)	Индивидуальные и групповые исследования	Сентябрь	Определение степени адаптации к обучению в среднем звене школы
2.2.	Тест Айзенка в 8 классе		Сентябрь	Составление психологических характеристик
2.3	Социометрия и корректурная проба учащихся 6-х классов		Октябрь	Определение уровня развития внимания и сплочения классов
2.4	Тест Мюнстенберга и Айзенка в 5 классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Составление психологических характеристик
2.5	Тест Айзенка и социометрия учащихся 7-х классах		Ноябрь	Составление психологических характеристик
2.6	Тест Капустина в 6-х классах		Ноябрь	Определение уровня воспитанности
2.7	Социометрические исследования учащихся 8 класса		Ноябрь	Определение сплочённости классных коллективов
2.8	Тест Капустина в 5 классе		Декабрь	Определение уровня воспитанности
2.9	Диагностика уровня воспитанности учащихся 7-х классов	Индивидуальные и групповые исследования	Январь	Составление психологических характеристик
2.10	Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» в 7 – 8-х классах		Март	Определение выбора стратегии поведения в конфликте
2.11	Диагностика уровня воспитанности учащихся 8 класса		Апрель, май	Определение уровня воспитанности учащихся

<b>3.</b>	<b>Психодиагностика в 9-х классах</b>	Индивидуальные и групповые исследования		
3.1	Проведение диагностики «Я предпочту» с учащимися 9-х классов		Сентябрь	Определение профессиотипов учащихся
3.2	Социометрия в 9-х классах		Октябрь	Определение уровня сплочённости учащихся
3.3	«Личностный рост» в 9-х классах		Январь	Составление психологических характеристик
3.4	Определение стратегий поведения в конфликтной ситуации учащихся 9-х классов		Февраль - март	Определение активных стратегий поведения учащихся
<b>4.</b>	<b>Коррекция и развитие</b>	Индивидуальные занятия	В течение года	
4.1	Развивающие занятия с учащимися, дублирующими программу первого класса	Индивидуальные занятия	В течение года	Адаптация детей к новым коллективам, развитие внимания, мышления, памяти учащихся
4.2	Проведение коррекционной работы по результатам диагностик	Индивидуальные занятия	В течение года	Снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации, развитие внимания, мышления, памяти
<b>5.</b>	<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>	Групповые занятия		
5.1	Проведение занятий на сплочение классного коллектива с 1-х по 9-е классы		В течение года	Повышение сплочённости классных коллективов
5.2	Серия занятий «Развиваем внимание и мышление» с учащимися 5-х классов	Групповые занятия	Сентябрь - декабрь	Развитие творческого мышления, снятие эмоционального напряжения, помощь в адаптации
5.3	«Круги сообществ» с учащимися 7-8-х классов		В течение года	Профилактика конфликтов, сплочение классного коллектива
5.4	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с учащимися 6-х классов	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в конфликтной ситуации
5.5	Тренинг «Мотивы выбора профессии» с учащимися 9-х классов	Групповые занятия	Сентябрь - октябрь	Определение мотивов выбора профессий, изучение личностных особенностей
5.6	Семинар «Индивидуальные личностные особенности» с		Январь	Изучение личностных особенностей

	учащимися 8 класса			учащихся
5.7	Серия занятий на подготовку к выбору профессии	Групповые занятия	В течение года	Подготовка к профессиональному самоопределению учащихся
5.8	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с учащимися 7-х классов	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в конфликтной ситуации
5.9	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Апрель	Подготовка к сдаче экзаменов
5.10	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Май	Подготовка к сдаче экзаменов
<b>6.</b>	<b>Консультирование</b>	По запросам	В течение года	
6.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций учителей и родителей учащихся 1-го класса в процессе адаптации детей к школьному обучению		Сентябрь	Знакомство с результатами диагностик, способы улучшения адаптации, снижение тревожности учащихся
6.2	Консультирование родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации в среднем звене		Октябрь	Знакомство с результатами диагностик, способы улучшения адаптации, снижение тревожности учащихся
6.3	Консультирование родителей учащихся 6-х классов по вопросам особенностей подросткового возраста		Октябрь - ноябрь	Знакомство с результатами диагностик, снижение тревожности учащихся и профилактика конфликтных ситуаций
6.4	Консультации родителей и учителей, работающих с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и в ИДН	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы развития впф, повышения учебной мотивации
6.5	Консультирование родителей и учителей, работающих с неполными и приёмными семьями	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы снижения тревожности и агрессивности учащихся
6.6	Проведение профконсультирования с детьми	По запросам	В течение года	Помощь в профессиональном определении учащихся
<b>7.</b>	<b>Работа с отдельными</b>	Индивидуальные	В течение года	

	<b>категориями учащихся</b>	<b>и групповые занятия</b>		
7.1	Работа с одарёнными детьми			Подготовка и участие в конкурсах, чемпионатах, конференциях
7.2	Работа с опекаемыми и сиротами		Сентябрь, март	Составление актов, посещение семей, снижение уровня тревожности
7.3	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Развитие внимания, мышления, памяти, снижение уровня тревожности и агрессивности