Методический семинар-практикум
«Что такое современный урок в аспекте реализации ФГОС?»
2015-2016 учебный год

Подготовила: **Маркова И. В.**, учитель-методист МБОУ СШ № 6 города Няндомы

Цель семинара:

Подготовка и построение урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.

План семинара:

1. «Мозговой штурм»: Результаты освоения образовательных программ
2. Работа в группах «Как подготовить современный урок?»
3. Методические рекомендации «Требования к уроку»
4. Работа в парах «Проектирование урока»
5. Дидактический материал «Методические основы построения урока»

Ход семинара:

1. «Мозговой штурм»: Результаты освоения образовательных программ (участники: педколлектив)

Наше учебное заведение уже в течение нескольких лет работает над внедрением новых федеральных образовательных стандартов как на начальной, так и в средней ступени обучения. Мы прекрасно знаем. Что за последние годы существенно изменились приоритеты образования. Мы знаем, что с позиции нового стандарта освоение образовательной программы оценивается по трем группам результатов.

? Какие это группы результатов? (*предметные, метапредметные, личностные*)

? Как можно охарактеризовать данные группы результатов?

Предметные результаты – *освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.*

Метапредметные результаты – *освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.*

Личностные результаты – *готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.*

«Мозговой штурм»: предлагаются примеры результатов, которые нужно распределить по 3-м группам. (Ведущий называет конкретные результаты, педколлектив определяет группу)

ОТВЕТ:

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<i>- формирование дружелюбного отношения к проявлениям иной культуры;</i> <i>- формирование личностной позиции в восприятии мира;</i> <i>Приобретение таких качеств как воля, целеустремленность, креативность;</i> <i>- совершенствование</i>	<i>- воспитание гражданской идентичности;</i> <i>- формирование целостного мировоззрения;</i> <i>- формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</i> <i>- формирование осознанного уважительного отношения</i>	<i>- умение начинать, поддерживать и вести диалоги в разных ситуациях;</i> <i>- описание событий и явлений;</i> <i>- чтение текстов разных жанров;</i> <i>- владение умением пользования справочным материалом</i>

<p>коммуникативной культуры; - расширение кругозора - самосовершенствование в предметной области; - осознание возможности самореализации.</p>	<p>к другому человеку.</p>	<p>(справочниками, словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.</p>
---	----------------------------	--

Вслед за изменением к результатам освоения программ меняется и содержание образования, его методы и формы. Новый результат формулируется в виде конкретных задач:

- зачем учить? (цель)
- чему учить? (изменения содержания)
- как учить? (изменения методики)

Таким образом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Меняется и представление об уроке. Организация деятельности учеников на уроке происходит через постановку цели деятельности, планирование своих действий по её реализации, саму деятельность и рефлексию полученных результатов. Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские и проектные.

Итак, давайте в соответствии с новыми требованиями поставим цель нашего сегодняшнего семинара! (*обобщить знания по подготовке и организации современного урока*).

2. Работа в группах «Как подготовить современный урок?»

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся нужными знаниями и умениями, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

И наша деятельность сегодня делится на 2 этапа: 1) Как подготовить современный урок; 2) Как построить современный урок.

Работа в группах «Как подготовить современный урок?» Ваша задача: обсудить в группах и составить рекомендации по подготовке к уроку.

ОТВЕТ:

Рекомендации

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок сквозь призму перспективы своей деятельности.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока – зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие, воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал урока.

Для этого надо:

Подобрать литературу по теме. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в знакомой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником,
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

4. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и др.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает. Продумать вид классной доски так, чтобы весь материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя конспект урока? Конспект должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Формальная часть выглядит так:

Урок №

Дата

Тема:

Цель:

Задачи: обучающие-

*Развивающие-
Воспитывающие-*

Оборудование: 1-----; 2-----; 3-----.

Последовательность отдельных этапов урока

Содержательная часть – состоит из двух частей :

- 1) тексты всех заданий, новый учебный материал, решающие задачи, рекомендации по выполнению домашнего задания. Особое внимание обратить внимание на то, чтобы вопросы учителя в конспекте были выделены другим цветом;*
- 2) таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают ученики и учитель.*

Аналитическая часть – заполняется после урока.

3. Методические рекомендации «Требования к уроку» (Маркова И. В.)

Какие же требования можно предъявить к современному уроку?

Дидактические требования к современному уроку:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

Психологические требования к уроку:

Психологическая цель урока:

1. Проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
2. Учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
3. Предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Стиль урока:

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:
 - соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
 - определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
 - планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска; выполнение учителем и учащимися проблемно-эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
 - учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемые учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
 - соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки,

стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).

2. Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и главное - осознание психологической цели, внутренняя готовность к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
- педагогический такт (случаи проявления);
- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности учащихся:

1. Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:
 - планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
 - использование установок в форме убеждения, внушения;
 - планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;
 - использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению);
2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;
 - определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, "открытий", формулирования выводов);
 - опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся;
 - планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);
 - руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;
 - использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);
3. Закрепление результатов работы:
 - формирование навыков путем упражнений;
 - обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

Организованность учащихся:

1. отношение учащихся к учению, их самоорганизации и уровень умственного развития;

2. возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учет этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке.

Учет возрастных особенностей учащихся:

1. планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
2. проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
3. дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

Гигиенические требования к уроку:

1. температурный режим;
2. физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
3. освещение;
4. предупреждение утомления и переутомления;
5. чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);
6. своевременное и качественное проведение физкультминуток;
7. соблюдение правильной рабочей позы учащегося;
8. соответствие классной мебели росту школьника.

Требования к технике проведения урока:

1. урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
2. темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся законченными;
3. необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
4. доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
5. по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
6. обеспечить соблюдение единого орфографического режима школы.

Общие рекомендации (форма работы – фронтальная. Задача: закончи фразу):

1. Начинайте урок сактуализации предыдущего материала. Учащиеся лучше включаются в работу, если в начале каждой новой темы показать её связь с предыдущими занятиями. Напомните основные положения предыдущих уроков (урока) и покажите, как они связаны с новым материалом, который предстоит изучать.

2. Сообщайте (кратко) план урока и ожидаемые результаты. Ваши усилия будут напрасны, если ученики не будут понимать, чего вы от них хотите.

3. При объяснении используйте простой и ясный язык, делайте логические переходы ... от одной посылки к другой. Используйте лексику и языковые формы, которые знакомы учащимся. Новые термины вводите четко и корректно, но только там, где это необходимо.

4. Старайтесь предоставить учащимся возможность действовать. Упражнения — важная часть урока. Учащиеся должны что-то делать сами, а не только слушать и смотреть. Давайте им ясные и полные указания. Задавайте ученикам посильные вопросы и задачи. Урок идет эффективнее, если школьники чувствуют продвижение по курсу.

5. Фиксируйте переходы между ... темами и этапами урока. В каждый момент своей работы учащиеся должны знать, чем именно они занимаются. Не забывайте делать выводы и подводить итоги в конце каждой изучаемой темы.

6. Контролируйте уровень освоения учебного материала. Требуйте от учащихся не короткого, односложного, а полного, развернутого ответа на вопрос. Старайтесь комментировать ответы учащихся на наиболее сложные вопросы.

7. Используйте ясные правила оценки ... результатов учебной работы. Сформулируйте требования в начале обучения и постоянно используйте их при предъявлении и оценке результатов выполнения заданий.

4. Работа в парах «Методические основы построения урока»

Говоря о современном уроке, нельзя не вспомнить о **типологии уроков**.

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок комплексного применения знаний и умений.
3. Урок актуализации знаний и умений
4. Урок систематизации знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков
7. Комбинированный урок

Каждый урок отличается своей структурой. Поработаем в парах. **Задание:** Соотнесите описание структуры урока с его типом.

ОТВЕТ:

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Типы и виды урока

№	Типы уроков	Виды уроков
1.	Урок усвоения новых знаний	Конференция, урок-диспут, урок-

		лекция, киноурок
2.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Урок-эврика, урок взаимного обучения
3.	Урок актуализации знаний и умений	Конференция, урок-диспут, урок-лекция, урок-экскурсия, урок-поиск, урок-снежный ком
4.	Урок систематизации знаний и умений	Урок-сказка, урок-дискуссия, урок-телемост, конференция, урок-диспут, урок-лекция, урок - КВН, урок-кроссворд
5	Урок контроля знаний, умений и навыков	Урок-зачет, урок-обзор, урок-викторина
6.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Урок-комментарий, устный журнал
7.	Комбинированный урок	Конференция, урок-диспут, урок-лекция, вернисаж

Подведем итоги семинара.

? Какие вопросы мы с вами сегодня обсудили/повторили?

? Где понадобятся нам с вами данные знания и умения?

6. Дидактический материал «Методические основы построения урока»

Задание: Изучить и проанализировать данные методические рекомендации с целью внедрения в свою педагогическую деятельность.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения. 		<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный настрой учителя и учащихся; - кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - формулирование целевых установок урока и плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание учащихся к теме урока; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2.«Ладонка к ладонке». 3.Рапортчикка (определение отсутствующих). 4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.

2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> 1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися. 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Выявление степени усвоения учащимися заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений). 2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способностей действий учащихся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут) - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся; - использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы; - создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности) 2.Выполнение учащимися заданий, подобных д/упражнениям 3.Постановка дополнительных вопросов 4.Проверка д/з под копирку 5.Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски 6.Вызов к доске нескольких учащихся по составлению плана своего от-
---	--	---	---	---

3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы	3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления 4.Ликвидация обнаруженных недостатков.	- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.	своего обучения вообще; - постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)	вета и опрос по отдельным пунктам плана 7.Разноуровневые самостоятельные работы 8.Метод обучения с опорой на ошибки 9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11. «Кубики»
---	--	---	--	---

3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока 2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	- Сообщение учащемуся учебного занятия; - формулирование целей урока вместе с учащимися; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с уч-ся; - вариантность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм	- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих	1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса. 8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9.Постановка целей через показ

		организации их деятельности.	<p>принципов построения учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке; - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; - ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей. 	<p>конечных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11. Составление карт мыследеятельности 12. Устный счет, математический диктант 13. Метод целесообразных задач 14. «Нарисуй картину» 15. Мозговая атака 16. Постановка привлекательной цели 17. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 18. Дополнение реальной ситуации фантастикой
--	--	------------------------------	--	--

4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внимания уч-ся; - сообщение основной идеи изу- 	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами дейст- 	<ul style="list-style-type: none"> - полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; - включение в содержание изу- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обыденных

<p>изучаемого материала: -существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.; -правил и построенных на их основе алгоритмов. 2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3.Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>чаемого материала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>вий; - если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы</p>	<p>чаемого материала субъективного опыта уч-ся; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями – блоками; - реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный и интерактивный режимы) - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;</p>	<p>аналогий как способа включения в содержание субъективного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной накачки 11. Обучение на концептуальной основе</p>
---	---	--	--	---

			- создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	12. «Мудрые совы»
--	--	--	--	-------------------

5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Установить правильность и осознанность изученного материала 2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся 3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	- проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; - привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся; - устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1.Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3.Опорный текст 4.Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6.Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и спо-	- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков	- умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила	- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последо-	1.Использование на уроке взаимобратных задач 2.Составление карты мыс-

<p>собов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<p>изученных познавательных объектов;</p> <p>- организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</p> <p>- закрепление методики изучения нового материала;</p> <p>закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;</p> <p>- отработка логики алгоритма изученных правил</p>	<p>и идеи (структура знания)</p> <p>- умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</p> <p>- умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;</p> <p>- прочность знаний уч-ся</p>	<p>вательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</p> <p>- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>- использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>- обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>	<p>деятельности</p> <p>3. «Опрос эксперта»</p> <p>4. «Разбери слово по буквам»</p> <p>5.Вопросно-ответное общение</p> <p>6.«Высокопоставленный дилетант»</p> <p>7.Структурная модель</p> <p>8.«Что было бы, если...(человечество не знало...)»</p> <p>9. «Придумай свои задания»</p> <p>10.Интеллектуальный марафон</p>
--	--	--	--	---

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2.Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно при-</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</p>	<p>- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся;</p> <p>- самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;</p> <p>- углубление знаний и способов действий уч-ся</p>	<p>- использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;</p> <p>- использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</p> <p>- использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;</p> <p>- стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на</p>	<p>1.Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>2.Лабиринт действий</p> <p>3.Проектное обучение</p> <p>4.Деловая игра</p> <p>5.»Три цвета – три формы»</p> <p>6.Вопросно-ответное общение</p> <p>7.Учебные станции</p> <p>8.Рынок возможностей</p>

менять знания в разнообразных ситуациях			уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); - применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); - использование открытых задач	9.Двойные ассоциации 10. «Цветные шары» 11.Групповая работа 12. «Дебаты «за» и «против» 13.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 14. «Задания по кругу»
---	--	--	---	---

8.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; -выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; -выделение мировоззренческих идей	-Построение структурно-логических схем изученной темы; -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия,	1.Метод кооперации 2.Составление карты мыследеятельности 3.Моделирование 4.Построение «дерева» темы 5.Построение «здания» темы 6.«Паучок» 7.Построение блокформул 8.Мозговая атака в письменной форме 9.Учебные станции 10.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11.»Пересечение тем» 12.Рефлексивная позиционная дискуссия

			дополнительности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	
--	--	--	---	--

9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий</p> <p>2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся</p> <p>3.Установить причины выявленных недостатков</p> <p>4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям</p>	<p>- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>- проверка образа мышления уч-ся</p> <p>- проверка сформированности общих учебных умений;</p> <p>- комментирование ответов уч-ся</p>	<p>- Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности;</p> <p>- активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся;</p> <p>- рецензирование ответов уч-ся</p>	<p>- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>- постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний;</p> <p>- разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся;</p> <p>- при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий</p>	<p>1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы</p> <p>2.Текстовые задания</p> <p>3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний)</p> <p>4.Задания на выделение существенных признаков (глубина)</p> <p>5.Задания на конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость)</p> <p>6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)</p>

10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изу-</p>	<p>- Организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных не-</p>	<p>- Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний</p>	<p>-Организация деятельности уч-ся:</p> <p>а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на ос-</p>	<p>1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений</p> <p>2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем</p>

ченной темы	достатков		нове поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок	3.Текстовые задания 4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»
-------------	-----------	--	---	---

11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить понимание учащих цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка пониманию уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	- подведение итогов учебного занятия	- четкость и краткость этапа	- умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов самими учащимися

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения</p>	<p>- открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке;</p> <p>- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>- развитие способностей уч-ся к рефлексии;</p> <p>- стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;</p> <p>- реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛУ» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.«Торт решений» 4.«Разговор на бумаге» 5.«Солнышко» 6.«Координаты» 7.«Лист обратной связи» 8.«Заключит. дискуссия» 9.«Выбери дистанцию» 10.Интерпретация изображений на открытках 11.«Свет молнии» 12.«Письмо самому себе» 13.«Ну что, как прошло занятие?» 14.Барометр настроения 15.«Телеграмма» 16.«Памятки» 17.«Птичий двор- зеркало настроения» 18.«Пейзаж – зеркало настроения»

РАЗДАТОЧНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует

<p>письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания</p> <p>6) Первичное закрепление</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	

Методические основы построения урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания шк-ов; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения. 		<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный настрой учителя и уч-ся; - кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - формулирование целевых установок урока и плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2.«Ладочка к ладошке». 3.Рапортчикка (определение отсутствующих). 4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.

2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> 1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися. 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Выявление степени усвоения уч-ся заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений). 2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками 3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут) - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации; - оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся; - использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы; - создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще; - постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности) 2.Выполнение уч-ся заданий, подобных д/упражнениям 3.Постановка доп. вопросов 4.Проверка д/з под копирку 5.Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски 6.Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана 7.Разноуровневые самостоятельные работы 8.Метод обучения с опорой на ошибки
---	--	---	--	---

	4.Ликвидация обнаруженных недостатков.		структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)	9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11. «Кубики»
--	--	--	---	--

3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока 2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	- Сообщение учащемуся учебного занятия; - формулирование целей урока вместе с учащимися; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с уч-ся; - вариантность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.	- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их	1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса. 8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9.Постановка целей через показ конечных результатов 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака

			<p>учебной деятельности на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; - ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей. 	<p>16. Постановка привлекательной цели</p> <p>17. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p> <p>18. Дополнение реальной ситуации фантастикой</p>
--	--	--	---	--

4. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.; - правил и построенных на их основе алгоритмов. <p>2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внимания уч-ся; - сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и 	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий; - если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся в 	<ul style="list-style-type: none"> - полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; - включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями – блоками; - реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение,

3. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.	как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)	в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы	взаимодействия учителя с учащимися (экстрактивный и интерактивный режимы) - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащегося; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для усвоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.	программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы учащегося). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной накачки 11. Обучение на концептуальной основе 12 . «Мудрые совы»
---	---	--	--	---

5. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Установить правильность и осознанность изученного материала 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащегося 3. Провести коррекцию выявленных пробелов в	- проверка учителем понимания учащегося того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанности усвоения учащимся новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысления учащимся изученного материала; - ликвидация неясностей	- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; - привлечение класса к дополнению и корректировке ответов учащегося; - устранение пробелов в понимании учащимся нового материала или нацеливание	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности учащегося; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1. Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание учащимся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6. Подготовка учащимся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

осмыслении уч-ся изученного материала	осмысления уч-ся изученного материала	на их устранение на последующих этапах урока		
---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу 2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма изученных правил	- умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания) - умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; - умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний уч-ся	- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся	1.Использование на уроке взаимобратных задач 2.Составление карты мыследеятельности 3.«Опрос эксперта» 4.«Разбери слово по буквам» 5.Вопросно-ответное общение 6.«Высокопоставленный дилетант» 7.Структурная модель 8.«Что было бы, если...(человечество не знало...)» 9.«Придумай свои задания» 10.Интеллектуальный марафон

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий	- организация деятельности уч-ся по приме-	- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний	- использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их	1.Разноуровневые самостоятельные работы 2.Лабиринт действий

на уровне применения их в разнообразных ситуациях 2.Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях	нению знаний в измененных и новых ситуациях	уч-ся; - самостоятельность уч-ся в выполнении заданий; - углубление знаний и способов действий уч-ся	выполнении; - использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях; - использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; - стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); - применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); - использование открытых задач	3.Проектное обучение 4.Деловая игра 5.»Три цвета – три формы» 6.Вопросно-ответное общение 7.Учебные станции 8.Рынок возможностей 9.Двойные ассоциации 10.«Цветные шары» 11.Групповая работа 12.«Дебаты «за» и «против» 13.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 14.«Задания по кругу»
--	---	--	--	---

8.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; -выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; -выделение мировоззренческих идей	-Построение структурнологических схем изученной темы; -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и	1.Метод кооперации 2.Составление карты мыследеятельности 3.Моделирование 4.Построение «дерева» темы 5.Построение «здания» темы 6.«Паучок» 7.Построение блокформул 8.Мозговая атака в письменной форме 9.Учебные станции 10.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11.»Пересечение тем» 12.Рефлексивная позиционная дискуссия

			принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	
--	--	--	--	--

9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий учащегося 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащегося; - проверка образа мышления учащегося - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов учащегося	- Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся; - рецензирование ответов учащегося	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий учащегося; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний учащегося; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделение всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащегося в рамках изученной	- Организация деятельности учащегося по коррекции своих выявленных не-	- Динамика перехода учащегося с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	-Организация деятельности учащегося: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3.Текстовые задания

темы	достатков		их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим учащимся в поиске и коррекции своих ошибок	4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»
------	-----------	--	--	--

11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка понимания учащимися содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми учащимися в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности учащегося (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора учащимся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	- подведение итогов учебного занятия	- четкость и краткость этапа	- умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов самими учащимися

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу	- мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения	- открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке;	- развитие способностей учащихся к рефлексии; - стимулирование учащихся к осмыслению	1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.«Горт решений»

<p>своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>		<p>- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;</p> <p>- реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>	<p>4.«Разговор на бумаге»</p> <p>5.«Солнышко»</p> <p>6.«Координаты»</p> <p>7.«Лист обратной связи»</p> <p>8.«Заключит. дискуссия»</p> <p>9.«Выбери дистанцию»</p> <p>10.Интерпретация изображений на открытках</p> <p>11.«Свет молнии»</p> <p>12.«Письмо самому себе»</p> <p>13.«Ну что, как прошло занятие?»</p> <p>14.Барометр настроения</p> <p>15.«Телеграмма»</p> <p>16.«Памятки»</p> <p>17.«Птичий двор- зеркало настроения»</p> <p>18.«Пейзаж – зеркало настроения»</p>
--	--	--	--	--