

Утверждаю:

Директор _____ Тарасенко Т. И.

План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Задачи:

1. Осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проводить психологические занятия с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Изучить познавательные процессы и особенности личности учащихся, содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
6. Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у учащихся.
7. Проводить психологическое сопровождение участников образовательного процесса во время подготовки и сдачи ЕГЭ.
8. Проводить работу по профилактике суицидального поведения школьников.

Работа с учащимися

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Психодиагностика в начальной школе	Индивидуальные и групповые исследования		
1.1.	Первичная диагностика уровня учебной мотивации учащихся 4-го класса		Сентябрь	Определение уровня развития учебной мотивации четвероклассников
1.2.	Диагностика первоклассников (работа в группе, общение, учебная мотивация)		Сентябрь	Определение уровня готовности к обучению в школе
1.3.	Социометрия 3-го класса		Октябрь	Определение уровня сплочённости классных коллективов
1.4.	Диагностика уровня мотивации одобрения, социометрия и психогеометрический тест учащихся 4-м классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.5.	Мониторинг учащихся 1-го класса		Октябрь	Определение уровня готовности к систематическому обучению в школе
1.6.	Диагностика уровня воспитанности учащихся 2-го класса		Октябрь	Определение уровня воспитанности учащихся 2-го класса
1.7.	Предварительная диагностика	Индивидуальные	Ноябрь	Определение уровня

	уровня развития высших психических функций учащихся 4-го класса	и групповые исследования		развития внимания учащихся
1.8.	Тест Мюнстенберга с учащимися 3-го класса		Ноябрь	Определение уровня развития внимания, мышления, памяти
1.9.	Диагностика учебных предпочтений учащихся 2-3-х классов		Декабрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.10	Социометрическое исследование учащихся 2-го класса		Январь	Определение уровня сплочённости классных коллективов
1.11	Определение коэффициента интеллекта первоклассников, испытывающих трудности в обучении	Индивидуальные исследования	Февраль	Составление психологических характеристик учащихся
1.12	Повторная диагностика учащихся, направляемых на ПМПк	Индивидуальные исследования	Март	Подготовка к ПМПк
1.13	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций учащихся 4-го класса	Индивидуальные и групповые исследования	Апрель	Составление психологических характеристик
2.	Психодиагностика в 5 – 8-х классах			
2.1	Комплексная диагностика учащихся 5-х классов (уровень тревожности, сплочённости, социализированности и психометрический тест)	Индивидуальные и групповые исследования	Сентябрь	Определение степени адаптации к обучению в среднем звене школы
2.2.	Тест Айзенка в 8 классе		Сентябрь	Составление психологических характеристик
2.3	Социометрия и корректурная проба учащихся 6-х классов		Октябрь	Определение уровня развития внимания и сплочения классов
2.4	Тест Мюнстенберга и Айзенка в 5 классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Составление психологических характеристик
2.5	Тест Айзенка и социометрия учащихся 7-х классах		Ноябрь	Составление психологических характеристик
2.6	Тест Капустина в 6-х классах		Ноябрь	Определение уровня воспитанности
2.7	Социометрические исследования учащихся 8 класса		Ноябрь	Определение сплочённости классных коллективов
2.8	Тест Капустина в 5 классе		Декабрь	Определение уровня воспитанности
2.9	Диагностика уровня воспитанности учащихся 7-х классов	Индивидуальные и групповые исследования	Январь	Составление психологических характеристик
2.10	Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» в 7 – 8-х классах		Март	Определение выбора стратегии поведения в конфликте

2.11	Диагностика уровня воспитанности учащихся 8 класса		Апрель, май	Определение уровня воспитанности учащихся
3.	Психодиагностика в 9-х классах	Индивидуальные и групповые исследования		
3.1	Проведение диагностики «Я предпочту» с учащимися 9-х классов		Сентябрь	Определение профессиотипов учащихся
3.2	Социометрия в 9-х классах		Октябрь	Определение уровня сплочённости учащихся
3.3	«Личностный рост» в 9-х классах		Январь	Составление психологических характеристик
3.4	Определение стратегий поведения в конфликтной ситуации учащихся 9-х классов		Февраль - март	Определение активных стратегий поведения учащихся
4.	Коррекция и развитие	Индивидуальные занятия	В течение года	
4.1	Развивающие занятия с учащимися, дублирующими программу первого класса	Индивидуальные занятия	В течение года	Адаптация детей к новым коллективам, развитие внимания, мышления, памяти учащихся
4.2	Проведение коррекционной работы по результатам диагностик	Индивидуальные занятия	В течение года	Снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации, развитие внимания, мышления, памяти
5.	Психологическое просвещение и профилактика	Групповые занятия		
5.1	Проведение занятий на сплочение классного коллектива с 1-х по 9-е классы		В течение года	Повышение сплочённости классных коллективов
5.2	Серия занятий «Развиваем внимание и мышление» с учащимися 5-х классов	Групповые занятия	Сентябрь - декабрь	Развитие творческого мышления, снятие эмоционального напряжения, помощь в адаптации
5.3	«Круги сообществ» с учащимися 7-8-х классов		В течение года	Профилактика конфликтов, сплочение классного коллектива
5.4	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с учащимися 6-х классов	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в конфликтной ситуации
5.5	Тренинг «Мотивы выбора профессии» с учащимися 9-х	Групповые занятия	Сентябрь - октябрь	Определение мотивов выбора профессий,

	классов			изучение личностных особенностей
5.6	Семинар «Индивидуальные личностные особенности» с учащимися 8 класса		Январь	Изучение личностных особенностей учащихся
5.7	Серия занятий на подготовку к выбору профессии	Групповые занятия	В течение года	Подготовка к профессиональному самоопределению учащихся
5.8	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с учащимися 7-х классов	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в конфликтной ситуации
5.9	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Апрель	Подготовка к сдаче экзаменов
5.10	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Май	Подготовка к сдаче экзаменов
6.	Консультирование	По запросам	В течение года	
6.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций учителей и родителей учащихся 1-го класса в процессе адаптации детей к школьному обучению		Сентябрь	Знакомство с результатами диагностик, способы улучшения адаптации, снижение тревожности учащихся
6.2	Консультирование родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации в среднем звене		Октябрь	Знакомство с результатами диагностик, способы улучшения адаптации, снижение тревожности учащихся
6.3	Консультирование родителей учащихся 6-х классов по вопросам особенностей подросткового возраста		Октябрь - ноябрь	Знакомство с результатами диагностик, снижение тревожности учащихся и профилактика конфликтных ситуаций
6.4	Консультации родителей и учителей, работающих с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и в ИДН	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы развития впф, повышения учебной мотивации
6.5	Консультирование родителей и учителей, работающих с неполными и приёмными семьями	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы снижения тревожности и агрессивности учащихся
6.6	Проведение профконсультирования	По запросам	В течение года	Помощь в

	с детьми			профессиональном определении учащихся
7.	Работа с отдельными категориями учащихся	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
7.1	Работа с одарёнными детьми			Подготовка и участие в конкурсах, чемпионатах, конференциях
7.2	Работа с опекаемыми и сиротами		Сентябрь, март	Составление актов, посещение семей, снижение уровня тревожности
7.3	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Развитие внимания, мышления, памяти, снижение уровня тревожности и агрессивности

Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ

Направления коррекционной работы с Бондаревым Василием

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Первичное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Сентябрь - октябрь
		Диагностика уровня тревожности, агрессивности.	Ноябрь
		Социометрическое исследование для определения статуса ученика в классе	Январь
		Повторное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа	Тренировка внимания и памяти, поиск ошибок в отдельных словах и целых предложениях. Ситуационные задачи, направленные на развитие эмоциональной сферы и повышения уровня учебной мотивации. Занятия, направленные на снижение уровня тревожности и адаптацию в классе	Не менее одного раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40-45 минут По мере необходимости
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Направления коррекционной работы с Дробновым Никитой

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Диагностика уровня тревожности, агрессивности.	Сентябрь
		Первичное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Октябрь
		Социометрическое исследование для определения статуса ученика в	Ноябрь

		классе	
		Тест Айзенка	Февраль-март
		Повторное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа	Регулирование уровня тревожности через упражнения с элементами арт-терапии. Профилактика конфликтных ситуаций, формирование позитивной самооценки. Тренировка внимания и памяти, поиск ошибок в отдельных словах и целых предложениях. Ситуационные задачи, направленные на развитие эмоциональной сферы и повышения уровня учебной мотивации.	Не менее одного раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40-45 минут
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Направления коррекционной работы с Кадниковым Иваном

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Диагностика уровня тревожности	Сентябрь
		Первичное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Октябрь
		Социометрическое исследование для определения статуса ученика в классе	Декабрь
		Повторное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа	Регулирование уровня тревожности через упражнения с элементами арт-терапии. Формирование позитивной самооценки. Тренировка внимания и памяти, поиск ошибок в отдельных словах и целых предложениях. Ситуационные задачи, направленные на развитие эмоциональной сферы и повышения уровня учебной мотивации.	Не менее одного раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40-45 минут
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Направления коррекционной работы с Кротовым Иваном

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Диагностика уровня учебной мотивации	Сентябрь
		Первичное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Октябрь
		Социометрическое исследование	Ноябрь

		для определения статуса ученика в классе	
		Определение уровня развития мышления	Декабрь
		Повторное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа	Повышение уровня учебной мотивации. Решение логических задач разной степени сложности. Тренировка внимания и памяти, поиск ошибок в отдельных словах и целых предложениях. Ситуационные задачи, направленные на развитие эмоциональной сферы и повышения уровня учебной мотивации.	Не менее одного раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40-45 минут
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Направления коррекционной работы с Мартынюк Даниилом

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Первичное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Сентябрь
		Социометрическое исследование для определения статуса ученика в классе	Октябрь
		Определение уровня развития мышления	Ноябрь
		Повторное определение объёма активного и пассивного словаря; уровня развития внимания и памяти.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа	Решение логических задач разной степени сложности. Тренировка внимания и памяти, поиск ошибок в отдельных словах и целых предложениях. Ситуационные задачи, направленные на развитие эмоциональной сферы и повышения уровня учебной мотивации.	Не менее одного раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40-45 минут
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Направления коррекционной работы с Константиновым Игорем

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Первичное определение уровня развития высших психических функций.	Сентябрь
		Определение уровня учебной мотивации	Октябрь
		Социометрическое исследование для определения статуса ученика в	Ноябрь

		классе	
		Повторное определение уровня учебной мотивации	Март
		Повторное определение уровня развития высших психических функций.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа	Повышение личностного смысла обучения, развитие самоконтроля	В течение года
	Продолжительность занятий 40-45 минут.	Развитие внимания: поиск сходств и отличий, ошибок в словах и отдельных предложений. Решение корректурных проб и работа с таблицами Шульте.	1 четверть
		Тренировка памяти: поиск пар, повторение отдельных слов, пересказ текстов.	2 четверть
		Развитие мышления: недостающие детали, определение последовательности изображений/предложений в тексте, решение логических задач, обобщение и исключение	3 четверть
		Развитие эмоциональной сферы: профилактика конфликтов, развитие коммуникативных навыков	4 четверть
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Направления коррекционной работы с Кудёрышковой Мариной

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Первичное определение уровня развития высших психических функций.	Сентябрь
		Определение уровня учебной мотивации	Октябрь
		Социометрическое исследование для определения статуса ученика в классе	Ноябрь
		Повторное определение уровня учебной мотивации	Март
		Повторное определение уровня развития высших психических функций.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа	Формирование позитивной самооценки	В течение года
	Продолжительность занятий 40-45 минут.	Развитие внимания: поиск сходств и отличий, ошибок в словах и отдельных предложений. Решение корректурных проб и работа с таблицами Шульте.	1 четверть
		Тренировка памяти: поиск пар, повторение отдельных слов, пересказ текстов.	2 четверть
		Развитие мышления: недостающие детали, определение	3 четверть

		последовательности изображений/предложений в тексте, решение логических задач, обобщение и исключение	
		Развитие эмоциональной сферы: профилактика конфликтов, развитие коммуникативных навыков	4 четверть
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Направления коррекционной работы с Халиловым Рустамом

№п/п	Направления	Содержание	Сроки
1	Диагностическая работа	Первичное определение уровня развития высших психических функций.	Сентябрь
		Определение уровня учебной мотивации	Октябрь
		Социометрическое исследование для определения статуса ученика в классе	Ноябрь
		Повторное определение уровня учебной мотивации	Март
		Повторное определение уровня развития высших психических функций.	Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа Продолжительность занятий 40-45 минут.	Повышение личностного смысла обучения, формирование позитивной самооценки	В течение года
		Развитие внимания: поиск сходств и отличий, ошибок в словах и отдельных предложений. Решение корректурных проб и работа с таблицами Шульте.	1 четверть
		Тренировка памяти: поиск пар, повторение отдельных слов, пересказ текстов.	2 четверть
		Развитие мышления: недостающие детали, определение последовательности изображений/предложений в тексте, решение логических задач, обобщение и исключение	3 четверть
		Развитие эмоциональной сферы: профилактика конфликтов, развитие коммуникативных навыков	4 четверть
3	Консультативная работа	Консультации родителей и педагогов	По мере необходимости

Работа с педагогами

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Диагностика	По запросам	В течение года	Определение эмоционального состояния, взаимодействия с

				учениками
2.	Психологическое просвещение: «Школьная служба примирения»	Групповое занятие	Октябрь	Предоставление информации о деятельности Школьной службы примирения
	Семинар с педагогами школы «Профилактика суицидального поведения у подростков»		Март	Профилактика суицидального поведения у подростков
3.	Консультирование Индивидуальное Групповое	По запросам По запросам	В течение года В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способами повышения учебной мотивации, профилактики суицидального поведения у подростков
4.	Выступления на педсоветах и семинарах по плану школы	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способами повышения учебной мотивации, профилактики суицидального поведения у подростков

Работа с родителями

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Диагностика По запросам	Индивидуальное исследование	В течение года	Определение стилей воспитания, взаимоотношений в семье, эмоционального состояния
2.	Психологическое просвещение Выступления на родительских собраниях	По запросам Групповые	В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способы повышения учебной мотивации, снижение уровня тревожности и

				агрессивности
3.	Консультирование <i>Групповое:</i> • результаты психодиагностики учащихся • возрастные особенности учащихся • причины и способы преодоления девиантного поведения подростков <i>Индивидуальное</i>	Групповое Групповое Групповое Индивидуальное	По запросам По запросам По запросам По запросам	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способы повышения учебной мотивации, снижение уровня тревожности и агрессивности