

Пояснительная записка к уроку

Предмет: математика (с экологическим уклоном)

Программа: «Школа России»

Тип занятия: закрепление изученных знаний

Тема занятия: «Числа от 1 до 10»

Методы и приемы: репродуктивный, проблемный, диалогический, игровой

Деятельность учащихся: групповая, парная, индивидуальная

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, элемент проектной деятельности, здоровьесберегающая

Авторский продукт:

разработка урока, который имеет 4 содержательные линии:

- преемственность с ДОУ,
- математика,
- экология,
- авторский прием объединения учащихся в пары

Цели занятия в соответствии с ФГОС НОО:

1. Образовательные:

- закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 10, развитие умения сравнивать выражение и число, применять полученные знания в ходе решения познавательных задач

2. Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие мелкой моторики кистей рук;
- развитие наблюдательности;
- развитие потребности в познании окружающего мира

3. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, экологическое воспитание
- воспитание активности, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

Цели занятия направлены на формирование и развитие УУД:

Личностные

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные

- планировать деятельность под руководством учителя;
- умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях;
- логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- участвовать в коллективном, групповом обсуждении проблем;
- формировать умение работать в группе, паре;
- осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Ход (содержание) занятия

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материально – техническое сопровождение
1.	Организационный момент	- Ребята, сегодня к нам на урок пришли ваши воспитатели. Давайте назовем их имена и отчества: <u>ДОУ «Огонёк»</u> - Ольга Александровна (логопед, Ольга Ивановна заболела и не смогла к нам прийти, но она передавала вам огромный привет); <u>ДОУ «Солнышко»</u> - Екатерина Валерьевна; <u>ДОУ «Василёк»</u> - Ольга Александровна; <u>ДОУ «Улыбка»</u> - Анна Павловна; <u>ДОУ «Светлячок»</u> - Оксана Ивановна.	Называют хором ИО воспитателя. Читают наизусть стихи: благодарность воспитателям и приветствие всех гостей. Ог.: Спасибо воспитателям за ласку и любовь, Вас.: За труд и обаяние, за много добрых слов, Ул.: За вытертые носики, за сказки и прогулки, Сол.: За ранки, йодом смазанных, занятия, разминки. Св.: Желаем вдохновения и крепкого здоровья! Шк.: И всех гостей, что к нам пришли, приветствуем сегодня!	Бейджики воспитателям, стихи детям
2.	Актуализация знаний. Устный счет.	Сценка «Спор воспитателей» Вступление Сегодня в школе номер шесть Воспитателей не счесть! У коллег возник тут спор И серьезный разговор: Чьи детишки лучше всех, И кого здесь ждёт успех? 1) «Солнышко» Наши дети хороши, Говорю вам от души! Столько знаний в них вложили! Похвалы все заслужили! Перечислим дни недели, Этим знаньем овладели. - Ребята, какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? Назовем все дни недели по порядку. - Посчитаем все дни недели.	Выполняют задания воспитателя (группа детей, которых выпустили воспитатели, работают вслух, остальные – шепотом). Называют день недели текущий, прошедший и будущий; дни недели по порядку; считают дни.	

2) «Улыбка»

Из «Улыбки» эти дети!

Лучше всех они на свете!

Молодцы у нас ребята!

Нет лучше результата!

Месяцы отлично знают,

Без труда их называют!

- Ребята, какой сейчас идет месяц?

Какой был до этого? Какой будет следующий? Назовем все месяцы по порядку, начиная с января.

_ Посчитаем все месяцы.

3) «Василёк»

Детский садик «Василёк» -

Детям многое даёт!

Умные головушки

У Милены, Насти, Дениса и Лёвушки.

Вам любое направление

Они покажут без сомненья!

- Ребята, выполняем задания: 3 наклона вправо, 4 - влево; поскакали на левой ножке 2 раза, топнули правой ножкой 1 раз; подпрыгнули вверх 5 раз, 7 раз присели вниз; шаг вперед и 2 назад; правой рукой помашем, левой до левого уха дотронемся.

4) «Светлячок»

Молодцы у нас детишки!

И девчонки, и мальчишки.

«Светлячок» не подведём?!

Фигуры все мы назовём!

- Ребята, я показываю вам фигуру, а вы называйте её.

- Что напоминают вам цвета фигур?

Сколько цветов у радуги?

5) «Огонек»

Вот ребята с «Огонька».

И учёба им легка.

Всё умеют, много знают,

Лучше всех они считают.

Это мы сейчас докажем,

Называют текущий месяц, прошедший и будущий; месяцы по порядку; считают месяцы.

Выполняют движения, ведут счет.

Называют геометрические фигуры, определяют цвет, считают количество фигур.

Геометрические фигуры на магнитах: красный треугольник, оранжевый круг, желтый квадрат, зеленый прямоугольник, голубой ромб, синий овал, фиолетовый 6-угольник.

		<p>До 10 наш счет покажем. - Ребята, считаем от 1 до 10, от 10 до 1, от 3 до 9, от 6 до 1, через 1 по хлопку. б) «Школа № 6» Ну, конечно, все вы правы! Потрудились вы на славу! Всем спасибо говорю, От души благодарю! Только, как уж ни крути, Теперь ребята все – мои! Покажут свои знания, Приложат всё старание! - Состав числа 6, 7, 8 (по рядам)</p>	<p>Счет до 10 и обратно, через 1.</p> <p>Повторяют состав чисел 6,7,8</p>	<p>«Домики» - состав чисел 6, 7, 8</p>
3.	<p>Презентация проектной деятельности</p>	<p>- Уважаемые воспитатели! Ребята выполняли свой первый проект на тему: «Загадки с числами». И сегодня мы хотим подарить Вам эти коллективные проекты. Цвет ленточки на проектной работе совпадает с цветом бейджика воспитателя. А шестая группа выполняла спец. проект «Загадки с числами о природе». А почему именно о природе, я вам расскажу позже.</p>	<p>Один представитель группы демонстрирует проект и рассказывает, как его выполняли. Дарят проекты воспитателям.</p>	<p>Выставка проектов.</p>
4.	<p>Актуализация знаний и науке «экология». Групповая работа.</p>	<p>- К нам пришли еще гости. Сейчас мы будем работать в группах. Задание: собери целое. У каждого лежит часть пазла. Соберите иллюстрацию. - Кто изображен на 1 иллюстрации? И т.д. (Симка делает кормушку, Папус тушит пожар, Игрек вынимает вилку из розетки, Шпуля выключает кран с водой, Файер собирает мусор, Мася высаживает деревья, Дедус и Нолик читают Красную книгу с животными и растениями. - Какая тема была на уроке в школе Фиксиков? (Экология) Что такое экология? (наука о доме, о взаимодействии живой и неживой</p>	<p>Дети собирают пазл в группе.</p> <p>Называют правило по экологии.</p> <p>Называют определение понятия «экология» как науки, ее главную цель.</p>	<p>8 разрезанных иллюстраций с Фиксиками.</p> <p>Презентация</p>

		природы). Какая главной целью экологии? (охрана природы) 2017 год объявлен годом экологии. Вот почему ребята выполняли проект связанный с природой.		
5.	Физкультминутка	<p>По лесу мы идём, гуляем, Мусор дружно подбираем. Вверх на солнце посмотрели, И нас лучики согрели. Руки вверх мы поднимаем, Корм в кормушки подсыпаем. Мы, как бабочки летаем. Не трогать бабочек! Мы знаем! По опушке скачет зайчик, Как пушистый серый мячик. Приседаем ниже, глубже, Как лягушка в тёплой луже. Природу нужно охранять! Здоровье будем укреплять!</p>	Выполняют движения с учителем	
6.	Введение темы и целей занятия	<p>- На что указывают Фиксики? (на букву З) Давайте вспомним наши сигналы светофора (красный – изучение нового, желтый – закрепление, зеленый – проверка знаний) До какого числа мы изучили числовой ряд? (до 10) Что мы будем закреплять? (счет до 10) А для чего нам нужно знать счет до 10?</p>	Дети отвечают на вопросы учителя	Плакат с Фиксиками. Карточки – сигналы светофора
7.	Закрепление знаний о луче и отрезке. Работа с числовым рядом. Работа в парах.	<p>- У вас на руках завязаны браслетики. Посмотрите на них. Сейчас выйдут ко мне ребята, у кого Фиксик держит в правой руке луч. Какую особенность имеет луч? У остальных Фиксик держит...? (отрезок) Ребята, сядьте в пару луч-отрезок. Цвет ленточки не должен совпадать с вашим. - У вас на столах стоят контейнеры, а в них крышечки. Один берет крышечки синего цвета, другой – белого. Составьте числовой ряд по порядку</p>	<p>Учащиеся находят себе пару по браслету. Учащиеся собирают числовой ряд. 31 ученик работает у доски с учителем.</p>	Браслеты. Ленточка по цвету бейджика воспитателя. На браслете Фиксики держат в правой руке либо луч, либо отрезок. Контейнеры: крышечки белого, синего и красного цвета с числами. На доске круги с числами на магнитах

		<p>слева направо.</p> <p>- Как называются числа на белых крышечках? (четные) На синих? (нечетные). Один показывает наибольшее число в ряду, другой – наименьшее.</p> <p>- Расскажите все о числе на красной крышечке? (5: нечетное, соседи 4 и 6, как получили число – назвать предыдущее 6 или следующее число за 4, состав числа).</p> <p>- Покажите один человек число больше 5 на 2, а другой – меньше 5 на 2? (7, 3) Убрали крышечки в контейнер.</p>	Выполняют задания учителя.	
8.	Работа с равенствами и и неравенствами	<p>- Теперь, выйдут те ребята, у которых на браслете Фиксик в левой руке держит знаки больше и меньше. Как называются выражения со знаком больше и меньше (неравенства). У остальных Фиксик держит...? (знак равно). А такие выражения как называются? (равенства). Сядьте в пару – равенство-неравенство.</p> <p>- В контейнерах лежат фантики. Разделите фантики поровну. Заполните окошки. Дальше взаимопроверка.</p> <p>- Распределите выражения: один поднимает равенства, другой – неравенства. Какого цвета фантики с равенствами... с неравенствами. Уберите фантики в контейнер.</p>	<p>Находят пару по браслету.</p> <p>Решают равенства и неравенства.</p> <p>31 ученик работает у доски с учителем.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>	<p>Браслеты: Фиксики держат либо знаки больше-меньше, либо равно.</p> <p>В контейнере – фантики с равенствами и неравенствами. Ручки.</p>
9.	Итог	<p>Мы продолжим изучение в пределах 10:</p> <p>Сложение, вычитание ждет нас впереди!</p>		
10.	Рефлексия занятия	<p>Фиксики помогут мне наградить вас за хорошую работу. Встаньте те, кто за урок ставит себе! Теперь встанут те, кто поставил себе +. Ну, а те ребята,</p>	Самооценка работы на уроке.	<p>На обратной стороне буквы З – помощник, в котором на веревочках – наклейки с Фиксиками.</p>

		<p>которые поставили себе -, еще раз повторяют материал и ответят себе на вопросы, которые возникли на уроке. Ребята, которые поставили себе ! и + возьмут наклейку за работу на уроке, а ребята, которые поставили себе – за правильную самооценку.</p>		
11.	Уборка рабочих мест	<p>- Ребята, у меня стоят 4 контейнера для мусора. Сейчас мы будем его сортировать. - В какой контейнер мы выбросим фантики? Крышечки? Фантики выбросим в контейнер для бумаги, крышки – для пластика. -А какие контейнеры останутся пустыми? (для бытовых отходов и стекла) Для чего нужно сортировать мусор? Но некоторым вещам можно дать вторую жизнь, использовать их еще раз. Например крышечками можно украшать беседки, как дет.сад «Василёк». А из фантиков мастерить поделки в технике оригами, плетения, аппликации...Этим мы займемся на уроке технологии. - Фантики мы выбросили, а конфеты – то остались. Угощайтесь, на здоровье!</p>	Сортируют мусор.	<p>Контейнеры для сортировки мусора</p> <p>Презентация</p> <p>Конфеты</p>