

Братушева Галина Олеговна
учитель немецкого языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6 города Няндомы»
Архангельской области

КОНСПЕКТ
урока немецкого языка
в 9 классе по теме: «Взаимоотношения с родителями»
(раздел 2 «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы они
имеют?»)»

Условные обозначения:

L (Lehrer) - учитель, S (Schüler) - учащийся.

Этапы урока:

1. Вступление. Выбор изученных тем данного раздела.
2. Характеристика немецкой молодежи.
3. Обсуждение некоторых проблем русских подростков.
4. Анализ взаимоотношений с родителями.
5. Советы родителям.
6. Перевод ситуаций «Проблемы с родителями».
7. Подведение итогов.

Урок сопровождается компьютерной презентацией.

1. Вступление. Выбор изученных тем.



Слайд 1

L – Guten Tag! Wir beginnen unsere Stunde. Wir erlernen das Kapitel 2. Wie heisst dieses Kapitel?

S1 – Das Kapitel heisst “Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?”

L – Was machen wir gewöhnlich in den Deutschstunden?

Слайд 2

Kapitel 2: “Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?”

- Wir wiederholen ...
- Wir prüfen ...
- Wir analysieren ...
- Wir trainieren ...
- Wir lesen ...



S2 – Wir wiederholen ...(Wörter).

S3 – Wir prüfen ...(Themen).

S4 – Wir analysieren ...(Situationen).

S5 – Wir trainieren ...(Grammatik).

S6 – Wir lesen ... (Texte).

L – Hier sind verschiedene Themen aus dem Kapitel 2. Welche Themen haben wir schon besprochen? Nennt! (На доске выписаны подтемы этого раздела. Учащиеся называют только те, которые уже изучены к данному уроку.)

Themen:

Die Jugendszene in Deutschland

Probleme mit den Eltern

Gewalt in der Schule

Probleme mit den Freunden

Was ist für die Jugendlichen wichtig?

Die Jugendlichen und die Gesellschaft

Die Wünsche der Kinder

Abhauen von Zuhause

Suche nach seinem Stellenwert im Leben

Rauchen, Alkohol, Drogen

Liebeskummer

Zersplitterung in Subkulturen

2.Характеристика немецкой молодёжи.

L – Wir haben vieles über deutsche Jugendliche erfahren. Könnt ihr jetzt über Jugendlichen in Deutschland erzählen, sie charakterisieren? Wollen wir die Sätze komplett machen!

Слайд 3

Die deutschen Jugendlichen

- haben keine ...
- sind in Gruppen ...
- sind ...enttäuscht.
- sind ...
- suchen nach ...
- träumen von einer guten ...
- wollen beruflich ...
- wollen von Erwachsenen ...
- leiden unter ...



(Учащиеся дополняют предложения на немецком языке, характеризующие немецкую молодёжь)

L – Erzählt über die deutschen Jugendlichen anhand dieser Sätze.

(Учащийся дает характеристику с опорой на начало предложений.)

L – Übersetzt das!

Слайд 4

Молодые люди в Германии

- противоречивы
- не имеют сформированного мировоззрения
- расслоены на подкультуры
- ищут свое место в обществе
- желают чего-либо добиться в профессии
- мечтают о хорошем образовании
- хотят быть признанными взрослыми
- страдают от насилия

(Учащиеся переводят предложения с русского языка на немецкий)

L – Charakterisiert die deutschen Jugendlichen mit Hilfe dieser Sätze.

(Учащийся дает характеристику с опорой на предложения на русском языке)

3. Обсуждение некоторых проблем русских подростков.

L- Wir haben erfahren, dass deutsche Jugendliche einige Probleme haben. Und russische Jugendliche? Haben sie ähnliche Probleme? Wollen wir darüber sprechen.

Arbeitet zu zweit/zu dritt 4 Minuten. Jede Gruppe wählt ein Thema, das wichtig ist.

Hier ist ein Wortsalat. Sucht passende Wörter/Ausdrücke zu den gewählten Themen.

Erzählt kurz über diese Probleme. Gebraucht dabei verschiedene Formen.

Gruppe 1, bereite eine Erzählung vor.

Gruppe 2, versuche einen Dialog zwischen einem Reporter und einem Schüler zusammenzustellen.

Gruppe 3, mache das Assoziogramm komplett.

Gruppe 4, schreibe einen Brief.

(Учащиеся работают в группах по 2-3 человека: выбирают из знакомых тем одну проблему, которая для них важна; ведут поиск подходящей лексики из многообразия слов по разделу (стр. 100); готовят короткое сообщение с использованием данной лексики в соответствии с определенной формой презентации – рассказа, диалога, схемы, письма.)

L – Präsentiert diese Theme!

4. Анализ взаимоотношений с родителями.

L – Welche Probleme gibt es noch? Probleme mit den Eltern.

Слайд 5

Probleme mit den Eltern

- Wir analysieren die Gründe der Probleme.
- Wir informieren uns über Konflikte zwischen Ilse und ihrer Mutter.
- Wir spielen die Rolle des Psychologen.
- Wir gebrauchen Infinitivgruppen “um...zu”, “ohne...zu”, “statt...zu”.

(Учитель определяет задачи урока по новой теме.)

L - Wir analysieren die Gründe der Probleme.

Wir informieren uns über Konflikte zwischen Ilse und ihrer Mutter.

Wir spielen die Rolle des Psychologen.

Wir gebrauchen Infinitivgruppen “um...zu”, “ohne...zu”, “statt...zu”.

L – Was sind die Gründe der Probleme? Versucht das zu übersetzen.

Слайд 6

Was sind die Gründe der Probleme mit den Eltern?

- Streit, Konflikte zwischen den Eltern.
- Die Jugendlichen wollen anders leben als die Erwachsenen.
- Die Erwachsenen können die Jugendlichen nicht verstehen.
- Die Veränderung der moralischen Werte.
- Gewalt in der Familie beginnt dort, wo die Eltern autoritär sind und keine Geduld haben.
- Die Menschen haben zu wenig Liebe zueinander.

(Учащиеся переводят причины данной проблемы.)

L – Welches Grund ist der wichtigste? Bitte eure Meinung.

(Учащиеся называют те причины, которые считают важными.)

5. Советы родителям.

L – Was müssen die Eltern in diesen Situationen machen? Schreibt einige Ausdrücke für Ratschläge.

Слайд 7

Ratschläge den Eltern

- offen reden
- vertrauen
- Geduld haben
- Interesse verstehen
- nicht oft kritisieren
- nicht zu viel kontrollieren
- Meinung akzeptieren
- über Probleme sprechen
- nicht autoritär sein



(Учащиеся записывают выражения, с помощью которых можно дать совет родителям по решению разных ситуаций.)

L – Konflikte mit den Eltern. Ist es auch heutzutage typisch?

Die bekannte österreichische Schriftstellerin Christine Nostlinger erzählt darüber in ihrem Buch “Die Ilse ist weg”. Das ist die Geschichte von einem 14jährigen Mädchen. Sie hat Probleme mit der Mutter. Wollen wir darüber lesen – Übung 19, Seite 94. Lest bitte den Text, um das Wichtigste zu verstehen und sagt:

Wie reagierte die Mutter von Ilse auf ihre Tochter?

Warum bestrafte die Mutter von Ilse ihre Tochter?

Arbeitet 3 Minuten.

Слайд 8

Die Ilse ist weg

- Frage 1: Wie reagierte die Mutter von Ilse auf ihre Tochter?
- Frage 2: Warum bestrafte die Mutter von Ilse ihre Tochter?



(Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы)

L – Ilse hat Probleme mit den Eltern. Und ihr? Denkt nach und beantwortet die Fragen zu Hause. Ihre Hausaufgaben ist die Übung 7, Seite 99.

L – Viele Erwachsene haben Probleme mit ihren Kindern. Hört diese Berichte zu.

Situation 1: “Ich habe einen Sohn. Er ist 20 Jahre alt. Mein Sohn ist in der letzten Zeit sehr aggressiv geworden. Er will mehr Taschengeld haben.”

Situation 2: “Meine Tochter ist 15, geht oft in die Disko und kommt spät nach Hause. Manchmal schwänzt sie die Schule.”

L – Was muss man machen? Versucht in der Rolle des Psychologen einige Ratschläge zu geben.

(Учащиеся дают советы, используя выражения, которые они выписали в тетрадь)

6. Перевод ситуаций «Проблемы с родителями».

L - Noch einige Ratschläge des Psychologen sind in der Übung 4, Seite 103. Wie ist es richtig? Sagt nach dem Muster. Gebraucht dabei Infinitivgruppen.

Слайд 9

Wie ist es richtig?

- Ilse's Mutter machte Krach. Sie wollte nicht mit dem Mädchen ruhig sprechen.
- Ilse's Mutter machte Krach, statt mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.



(Учащиеся составляют предложения по образцу, используя инфинитивные обороты. Учащиеся называют предложения, переводят их, чтобы проверить правильность выбора)
L – Noch eine Übung machen wir jetzt. Geht an die Computer, sucht Übung 6, Seite 103 und arbeitet 4 Minuten.

Слайд 10

“Um...zu”, “ohne ...zu” oder “statt...zu”?

- Über ihre Probleme sprechen die junge Leute am liebsten mit dem besten Freund oder mit der besten Freundin, ...den Eltern darüber ...



(Учащиеся работают индивидуально за компьютерами, выполняют упражнение 6, стр. 103. Учитель осуществляет проверку после урока.)

7. Подведение итогов.

L- Es klingelt bald. Wollen wir Bilanz machen. Was haben wir heute Neues gemacht?

S1 – Wir haben die Gründe der Probleme mit den Eltern analysiert.

S2 – Wir haben uns über Konflikte zwischen Ilse und ihrer Mutter informiert.

S3 – Wir haben die Rolle des Psychologen gespielt.

S4 – Wir haben Infinitivgruppen gebraucht.

L – Danke für ihre Arbeit. S1,S2,S3 haben eine Fünf bekommen. S4, S5, S6, S7 haben eine Vier bekommen. Bis bald.