

**Братушева Галина Олеговна,
учитель немецкого языка МБОУ СШ № 6 г. Няндомы
Архангельской области**

План

урока немецкого языка в 9 классе
(в контексте системно-деятельностного подхода)

УМК: Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс.

Раздел 2: Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы они имеют?

Тема урока: Взаимоотношения с родителями

Тип урока: комбинированный.

Образовательная цель урока: учить анализировать проблемные ситуации, составлять советы для решения проблем с родителями с использованием инфинитивных оборотов.

Развивающая цель: развитие умений формулировать проблемы, советы имеющимися средствами языка.

Воспитательная цель: учить толерантным взаимоотношениям с родителями.

УУД

Регулятивные: рефлексия изученного материала, постановка задач по изучаемой проблеме

Коммуникативные: умение работать в парах, группах; умение выражать свои мысли.

Познавательные: поиск необходимых ресурсов для самостоятельной работы, использование инфинитивных оборотов при составлении советов.

Личностные: усвоение нравственных норм разрешения проблемных ситуаций.

Планируемые результаты

Предметные: умение формулировать советы по решению заданных ситуаций.

Метапредметные: формирование умений работы по групповым проектам (самостоятельная работа).

Личностные: формирование способности решать проблемы взаимоотношений с родителями

Техническое оснащение: компьютеры (для учителя и учеников), проектор.

Этапы урока	Время реализации этапа	Краткое содержание этапа
1. Организационный этап. Актуализация знаний по разделу.	15 минут	Учитель приветствует обучающихся, просит назвать тему изучаемого раздела и дополнить предложения о том, чем они обычно занимаются на уроке (фронтальный опрос). Учитель предлагает проанализировать имеющиеся знания по разделу: на доске выписаны подтемы этого раздела, обучающиеся называют только те, которые уже изучены (фронтальный опрос). Учитель предлагает дать характеристику немецкой молодёжи на основе имеющихся знаний, обучающиеся выполняют разные задания: - дополняют предложения на немецком языке, - переводят предложения на русский язык,

		<p>- дают характеристику с опорой на предложения на русском языке (индивидуальные ответы обучающихся).</p> <p>Учитель и обучающиеся делают вывод о том, что у немецкой и русской молодежи есть много похожих проблем. Учитель предлагает самостоятельную работу в группах по 2-3 человека (технология проекта): обучающиеся выбирают из знакомых подтем одну проблему, которая для них важна; ведут поиск подходящей лексики из многообразия слов по разделу (стр. 100); готовят короткое сообщение с использованием данной лексики в соответствии с определенной формой презентации, которую выбирают сами – рассказа, диалога, схемы, письма - и представляют свою информацию (групповая и индивидуальная работа).</p>
2. Постановка темы и задач урока.	4 минуты	<p>Учитель называет еще одну проблему, существующую у сегодняшней молодежи – проблема с родителями - и совместно с обучающимися определяет задачи урока по новой теме (фронтальная работа)</p>
3. Организация деятельности по теме урока.	12 минут	<p>Учитель предлагает перевести предложения, где указаны причины данной проблемы и выбрать те причины, которые они считают наиболее распространенными (индивидуальные ответы).</p> <p>Учитель выясняет, знают ли обучающиеся выражения, с помощью которых можно дать советы родителям по решению разных ситуаций и помогает сформулировать их. Обучающиеся записывают выражения, с помощью которых можно дать совет родителям по решению разных ситуаций.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с историей немецкой девочки Ильзы (упр. 19, стр. 94). На примере данного отрывка обучающиеся находят ответы на вопросы о взаимоотношениях родителей и подростков (фронтальный опрос)</p>
4. Первичное закрепление, включение нового знания в систему знаний.	8 минут	<p>Учитель предлагает обучающимся побыть в роли психолога и сформулировать советы родителям Ильзы, как найти общий язык с дочерью.</p> <p>Учитель предлагает прослушать несколько мини-ситуаций, где взрослые жалуются на непонимание своих детей и предложить советы по решению проблемы.</p> <p>Учитель выясняет, что обучающиеся также имеют проблемы со своими родителями, поэтому домашнее задание предложено следующее: ответить на вопросы упр. 7, стр. 99.</p> <p>Учитель напоминает обучающимся о том, что в советах можно использовать знакомые им инфинитивные обороты и предлагает составить</p>

		такие предложения (упр. 4, стр. 103). Затем обучающиеся называют предложения, переводят их, чтобы проверить правильность выбора инфинитивных оборотов (парная работа).
5.Рефлексия деятельности. Подведение итога урока.	6 минут	Для проверки усвоения нового учебного материала – составления советов – учитель предлагает за компьютерами выполнить упр.6, стр. 103 (индивидуальная работа). Учитель осуществляет проверку данного упражнения после урока. При подведении итога урока, учитель выясняет, какие новые знания обучающиеся получили на уроке, есть ли языковые и грамматические затруднения при формулировании проблем и советов, а также оценивает деятельность наиболее активных обучающихся.