

Технологическая карта урока

Разработал: Маркова И. В., учитель немецкого языка СП СШ № 6 города Няндомы

Тема урока: «Улицы родного города»

Класс: 5

Вид урока: комбинированный

Цель урока:

Образовательная: способствовать активизации в речи лексических единиц

Воспитательная: способствовать развитию интереса к окружающему миру, к родному городу, навыков рефлексии и анализа своего труда;

Развивающая: способствовать развитию памяти и внимания

Практическая: способствовать совершенствованию лексического навыка по теме «Улицы города»

Задачи урока: 1. Активизация лексики по заданной теме; 2. Отработка грамматических навыков по темам: притяжательные и указательные местоимения, отрицание, настоящее время сильных глаголов; 3. Обучение аудированию текста; 4. Тренировка навыков составления диалога-расспроса; 5. Тренировка навыков письменной речи.

Планируемые результаты:

- **личностные:** совершенствование коммуникативной культуры; совершенствование знаний по теме.

- **метапредметные:** развитие умения делать выводы, развитие умения работать в паре, в группе

- **предметные:** развитие коммуникативных умений: 1) создание диалогов-расспросов по теме «Улицы города»; 2) понимания звучащей речи с последующим выполнением задания; 3) использовать в речи притяжательные и указательные местоимения, сильные глаголы

Формирование универсальных учебных действий:

- **личностные:** формирование умений работы с информацией, работы с прослушанным и письменным текстом; формирование умений самостоятельной работы.

- **коммуникативные:** формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательные коммуникативные потребности учащихся на основе информации урока.

- **познавательные:** формирование умений анализа полученных данных, ответы на вопросы, использования полученных знаний в новых ситуациях.

Методы обучения: словесный, наглядный, аналитический.

Материально-техническое обеспечение урока: 1) Презентация по ходу урока. 2) карточки с заданиями.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Технологии: ИКТ-технологии, проблемное обучение, технология сотрудничества.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	Guten Tag, liebe Freunde!	Рапорт дежурного.

(форма работы – индивидуальная)	Wer hat heute Klassendienst? Wer fehlt heute? Wie ist das Wetter heute?			
2. Определение темы, цели, задач урока (форма работы: фронтальная)	<p>Seht auf die Leinwand, hier ist ein Foto (<i>на слайде – изображение родного города</i>). Was ist das? Ja, das ist unsere Stadt Njandoma. Und wie ist das Thema unserer heutigen Stunde? Wählt es!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Geschäft. - Die Straßen unserer Stadt. - Im Zoo. - Im Restaurant. - In unserer Schule. - Also, das ist „Die Straßen unserer Stadt“. Und wie ist unser Ziel? <p><i>(ОПОРА: Wir beschreiben heute ...)</i> Und wie sind unsere Aufgaben? Was passt zusammen? <i>(на доске/слайде):</i></p> <table border="1" data-bbox="533 783 1525 1082"> <tr> <td data-bbox="533 783 1025 1082"> <i>an den Wörtern einen Text einen Dialog an der Grammatik einen Text Übungen einen Brief ein Thema</i> </td> <td data-bbox="1025 783 1525 1082"> <i>arbeiten machen kontrollieren lesen hören schreiben</i> </td> </tr> </table> <p>Also, wir beginnen zu arbeiten!</p>	<i>an den Wörtern einen Text einen Dialog an der Grammatik einen Text Übungen einen Brief ein Thema</i>	<i>arbeiten machen kontrollieren lesen hören schreiben</i>	<p>Das ist Njandoma/ Das ist unsere Stadt.</p> <p>Учащиеся делают выбор темы: Die Straßen unserer Stadt.</p> <p>Учащиеся соединяют словосочетания</p> <ul style="list-style-type: none"> - an den Wörtern arbeiten - einen Dialog machen - an der Grammatik arbeiten - einen Text hören - einen Text lesen - Übungen machen - ein Thema kontrollieren - einen Brief schreiben
<i>an den Wörtern einen Text einen Dialog an der Grammatik einen Text Übungen einen Brief ein Thema</i>	<i>arbeiten machen kontrollieren lesen hören schreiben</i>			
3. Речевая зарядка (форма работы – фронтальная, индивидуальная)	Um unsere Zungen leichter zu gehen, haben wir unsere Mundgymnastik. Wir wiederholen unsere Zungenbrecher.	Повторение скороговорок		
4. Активизация ЛЕ, грамматики «Указательные местоимения» (форма работы: фронтальная)	Um besser deutsch zu sprechen, müssen wir die Wörter gut wissen. Und auch wir wiederholen die Wörter und arbeiten an der Grammatik zugleich, das heißt die Demonstrativpronomen. Sagt auf Deutsch. <i>(на доске/слайде):</i> (эта) Straße, (тот) Gasse, (эта) Telefonzelle, (та) Litfasssäule, (этот)	Учащиеся называют по-немецки		

	<p>Geschäft, (тог) Haus, (эта) Kirsche, (тог) Museum, (эта) Schule, (то) Verkehrsmittel, (этот) Bus, (та) Auto, (этот) Straßenbahn, (тог) Flugzeug</p> <p>Die Straßen können verschieden sein. Wir arbeiten an den Wörtern. Beantwortet die Fragen, benützt bitte diese Wörter: breit, alt, lang, sauber, still, schnell, viel, lustig, traurig, nett, schön, schmutzig, bequem, klug, dumm, hilfsbereit, fleißig.</p> <p>- Wie können die Straßen und Gassen sein? Macht die Sätze in positiven oder negativen Form. Also, wir haben an der Wörter und an der Grammatik gearbeitet.</p>	<p>словосочетания с указательными местоимениями.</p> <p>Составляют предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p>
5. Контроль монологических высказываний.	<p>Wir haben die Wörter wiederholt und benützen sie in unsere Erzählungen. Also, die Straßen der Stadt können verschieden sein, auch die die Straßen unserer Stadt. Wir präsentieren jetzt diese Straßen. Ich gebe dir eine ... Also, wir haben ein Thema kontrolliert.</p>	<p>Рассказывают монологи (проверка домашнего задания)</p>
6. Физкультпауза	<p>Wir arbeiten schon viel und sollen uns erholen. Wir turnen. Wir wiederholen die Verben, wir zeigen sie als Pantomime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen - schreiben - fahren - laufen - springen - essen - trinken - gehen - sehen 	<p>Делают зарядку</p>
7. Работа над диалогом-расспросом с целью тренировки навыков создания вопросительного предложения (форма	<p>Gut, die Straßen unserer Stadt sind verschieden. Wir haben darüber erzählt. Und wir fragen einander darüber. Vollendet die Fragen und macht die Antworten. Arbeitet zu zwei! (на доске/слайде): - Wo wohnst ...? - Was gibt ...?</p>	<p>Учащиеся составляют диалог и представляют его.</p>

<p>работы: парная)</p>	<p>- <i>Wie sind ...?</i> - <i>Wie ist hier ...?</i> <i>Welche ... fahren hier?</i> Also, wir haben einen Dialog gemacht.</p>	
<p>8. Постановка домашнего задания. Обьяснение: написание письма.</p>	<p>Also, wir haben die Fragen gestellt. Wir benützen sie in den Hausaufgaben. Eine Situation! Sie sollen einen Brief schreiben und einem Brieffreund über seiner Stadt und seiner Straße fragen. Wie soll man einen Brief ausstellen? Ich gebe ein Beispiel.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: right;">Njandoma, den ...</p> <p>Lieber Freund! Wie geht es Dir? Heute will ich dir über deiner Stadt und deiner Straße fragen. Begrüße deine Eltern. Dein(e) ...</p> </div> <p>Also, wir haben einen Brief begonnen zu schreiben.</p>	<p>Учащиеся получают опоры для письма и записывают домашнее задание.</p>
<p>9. Обучение аудированию. (Форма работы: индивидуальная)</p>	<p>Wir sprechen weiter über die Straßen unserer Stadt. Hört den Text und dann sollt ihr eine Aufgabe machen. Ihr sollt die Sätze vollenden. Welche Sätze sind richtig (passt zum Text)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Die Straßen von Njandoma sind verschieden 2) Sie sind nicht immer sauber 3) Der Verkehr ist sehr stark 4) In Njadoma gibt es Rosa Luxemburg 5) Hier wohnt Karl Marx <p><i>Die Straßen unsere Heimatstadt Njandoma sind verschieden. Sie sind lang und breit, kurz und schmal. Sie sind still und laut. Leider sind diese Straße nicht immer sauber. Der Verkehr ist hier sehr stark. Da fahren nicht viele Verkehrsmittel. Das sind Autos, Busse, Taxis.</i> <i>Einige Straßen von Njandoma tragen die Namen der berühmten Menschen wie zum Beispiel Lenin, Lewanewski, Kowirsin, Lewtschenko und andere.</i> <i>Und in Njandoma gibt es die Straßen, die die Namen der bekannten</i></p>	<p>Учащиеся слушают текст и выполняют задание по прослушанному (выделяют правильные по содержанию предложения).</p>

	<p><i>Deutschen tragen. Das sind Karl Marx und Karl Liebknecht. Sie waren Philosophen und Revolutionären.</i> Und jetzt macht bitte die Aufgabe: 1) Die Straßen von Njandoma sind verschieden (+) 2) Sie sind nicht immer sauber (+) 3) Der Verkehr ist sehr stark (-) 4) In Njadoma gibt es Rosa Luxemburg (-) 5) Hier wohnt Karl Marx (-)</p> <p>Also, wir haben einen Text gehört und eine Übung gemacht.</p>	
<p>10. Работа с текстом (Форма работы: групповая)</p>	<p>Wir haben erfahren, dass eine Straße unserer Stadt den Namen von Karl Marx trägt. Wer ist dieser Mann. Wir lesen den Text über ihn. Wir arbeiten in Gruppen, jede Gruppe hat eigene Aufgabe.</p> <p><i>Karl Marx wurde in der deutschen Stadt Trier geboren. Sein Vater Heinrich Marx ist Jurist. Als Kind interessierte sich Karl Marx für Musik und Literatur. Er besucht ein Gymnasium und ist sehr gute Schüler. Er spricht Deutsch und Englisch und dann noch Latein, Griechisch und Französisch. Er liest viele Bücher, lernt die Gedichte. Karl ist sehr fleißiger Junge. Er macht immer seinen Hausaufgaben. Er ist auch sehr hilfsbereit und hilft seinen Mitschülern beim Lernen. Später lernte Karl Marx noch sieben Fremdsprachen. Er sagt: "Eine fremde Sprache ist eine Waffe im Kampfe des Lebens" Karl Marx lernt auch Russisch, er will viel über Russland erfahren und die Puschkin und Gogol in Original lesen.</i></p> <p>Und die Aufgaben: Die erste Gruppe sollt die Fragen beantworten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wo wurde Karl Marx geboren?</i> - <i>Was ist sein Vater von Beruf?</i> - <i>Wie ist er?</i> - <i>Welche Sprache spricht Karl Marx?</i> - <i>Wem hilft er?</i> <p>Die zweite sollt den zweiten Absatz übersetzen.</p>	<p>Учащиеся читают текст и выполняют задания по группам.</p>

	Also, wir haben einen Text gelesen und die Übungen gemacht.	
11. Работа над страноведением.	Unsere Stadt heißt Njandoma. Das ist ein interessanter Name. Und in Deutschland gibt es auch die Städte mit den interessanten und lustigen Namen. Wir sehen jetzt einen Film darüber. (Видео «Самые смешные названия немецких городов»: https://ok.ru/germanyde)	Учащиеся смотрят фильм и узнают страноведческую информацию.
12. Работа с сильными глаголами в настоящем времени (форма работы – индивидуальная)	Auf den Straßen machen die Menschen viel, hier fahren Autos und andere Verkehrsmittel. Und wir arbeiten mit verschiedenen Verben – „fahren“ und „laufen“. Das sind die starken Verben. Wir machen die grammatische Aufgabe und stellen diese Verben in nötige Form in Präsens Aktiv ein. 1) Ich (fahren) mit dem Auto. 2) Das Mädchen (laufen) in die Schule. 3) Wir (essen) Eis im Cafe. 4) Du (sprechen) deutsch gut. 5) Die Kinder (lesen) in der Bibliothek viel. 6) Ihr (sehen) diese Kirche.	Часть (слабые учащиеся) спрягают глаголы в настоящем времени. Часть (сильные учащиеся) выполняют грамматическое упражнение
13. Подведение итогов урока.	Also, wir haben heute viel gearbeitet. Wir machen Bilanz der Stunde. Was haben wir heute gemacht? Seht unsere Aufgaben und sagt in Perfekt Aktiv. Beginnt so: Wir haben heute ... - an den Wörtern arbeiten - einen Dialog machen - an der Grammatik arbeiten - einen Text hören - einen Text lesen - Übungen machen - ein Thema kontrollieren - einen Brief schreiben Und wir haben heute gut gearbeitet. Und das Ziel ist erreicht. Danke schön! Auf Wiedersehen!	Называют выполненные задачи в прошедшем времени.

Приложения:

№ 1 Наглядность на доску:

Präsens Aktiv***Wir ... heute ...***

- an den Wörtern arbeiten
- einen Dialog machen
- an der Grammatik arbeiten
- einen Text hören
- einen Text lesen
- Übungen machen
- ein Thema kontrollieren
- einen Brief schreiben

Perfekt Aktiv***Wir haben heute ...***

- an den Wörtern arbeiten
- einen Dialog machen
- an der Grammatik arbeiten
- einen Text hören
- einen Text lesen
- Übungen machen
- ein Thema kontrollieren
- einen Brief schreiben

Nº 2

Njandoma, den ...	Njandoma, den ...
Lieber Freund! Wie geht es Dir? Heute will ich dir über deiner Stadt und deiner Straße fragen. Begrüße deine Eltern. Dein(e) ...	Lieber Freund! Wie geht es Dir? Heute will ich dir über deiner Stadt und deiner Straße fragen. Begrüße deine Eltern. Dein(e) ...

Nº 3

- 1) Die Straßen von Njandoma sind verschieden.
- 2) Sie sind nicht immer sauber.
- 3) Der Verkehr ist sehr stark.
- 4) In Njadoma gibt es Rosa Luxemburg.
- 5) Hier wohnt Karl Marx.

Nº 4

Karl Marx wurde in der deutschen Stadt Trier geboren. Sein Vater Heinrich Marx ist Jurist. Als Kind interessierte sich Karl Marx für Musik und Literatur. Er besucht ein Gymnasium und ist sehr gute Schüler. Er spricht Deutsch und Englisch und dann noch Latein, Griechisch und Französisch. Er liest viele Bücher, lernt die Gedichte. Karl ist sehr fleißiger Junge. Er macht immer seinen Hausaufgaben. Er ist auch sehr hilfsbereit und hilft seinen Mitschülern beim Lernen.

Später lernte Karl Marx noch sieben Fremdsprachen. Er sagt: "Eine fremde Sprache ist eine Waffe im Kampfe des Lebens" Karl Marx lernt auch Russisch, er will viel über Russland erfahren und die Puschkin und Gogol in Original lesen.

№ 5

- *Wo wurde Karl Marx geboren?*
- *Was ist sein Vater von Beruf?*
- *Wie ist er?*
- *Welche Sprache spricht Karl Marx?*
- *Wem hilft er?*

№ 6

1) Ich (fahren) mit dem Auto. 2) Das Mädchen (laufen) in die Schule. 3) Wir (essen) Eis im Cafe. 4) Du (sprechen) deutsch gut. 5) Die Kinder (lesen) in der Bibliothek viel. 6) Ihr (sehen) diese Kirche.

№ 7

(эта) Straße, (тог) Gasse, (эта) Telefonzelle, (та) Litfasssäule, (этого) Geschäft, (тог) Haus, (эта) Kirsche, (тог) Museum, (эта) Schule, (то) Verkehrsmittel, (этого) Bus, (та) Auto, (этого) Straßenbahn, (тог) Flugzeug