

~ 6

№ 476

Лобанова Н.С.

*О планировании работы
педагога-организатора, педагога-библиотекаря,
педагога-психолога
структурного подразделения "Средняя школа № 6"
в 2025-2026 учебном году*

**План
работы педагога- психолога
на 2025-2026 учебный год**

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса
Задачи:

1. Осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проводить психологические занятия с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Изучить познавательные процессы и особенности личности учащихся, содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
6. Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у учащихся.
7. Проводить психологическое сопровождение участников образовательного процесса во время подготовки и сдачи ГИА.
8. Проводить работу по профилактике суицидального поведения школьников.

Работа с учащимися

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Психодиагностика в начальной школе	Индивидуальные и групповые исследования		
1.1.	Первичная диагностика уровня учебной мотивации учащихся 4-го класса		Сентябрь	Определение уровня развития учебной мотивации четвероклассников
1.2.	Социометрия 3-го класса		Октябрь	Определение уровня сплочённости классных коллективов
1.3.	Диагностика уровня мотивации одобрения и социометрия 4-м классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.4.	Предварительная диагностика уровня развития высших психических функций учащихся 4-го класса	Индивидуальные и групповые исследования	Ноябрь	Определение уровня развития внимания учащихся

1.5.	Тест Мюнстенберга с учащимися 3-го класса		Ноябрь	Определение уровня развития внимания, мышления, памяти
1.6.	Диагностика учебных предпочтений учащихся 3 класса		Декабрь	Определение учебных предпочтений учащихся
1.7.	Диагностика учащихся, направляемых на ПМПк	Индивидуальные исследования	Март	Подготовка к ПМПк
1.8.	Повторная диагностика уровня учебной мотивации учащихся 4-го класса	Индивидуальные и групповые исследования	Апрель	Составление психологических характеристик
1.9.	Тест Мюнстенберга с учащимися 4-го класса		Май	Определение уровня развития внимания, мышления, памяти
2.	Психодиагностика в 5 – 8-х классах			
2.1	Комплексная диагностика учащихся 5-х классов (уровень тревожности, сплочённости, социализированности и психогеометрический тест)	Индивидуальные и групповые исследования	Сентябрь	Определение степени адаптации к обучению в среднем звене школы
2.2.	Тест Айзенка в 8 классе		Сентябрь	Составление психологических характеристик
2.3	Социометрия и корректурная проба учащихся 6-х классов		Октябрь	Определение уровня развития внимания и сплочения классов
2.4	Тест Мюнстенберга и Айзенка в 5 и 6 классе	Индивидуальные и групповые исследования	Октябрь	Составление психологических характеристик
2.5	Тест Айзенка и социометрия учащихся 7-х классах		Ноябрь	Составление психологических характеристик
2.6	Тест КОС в 6-х классах		Ноябрь	Определение уровня воспитанности
2.7	Социометрические исследования учащихся 8 класса		Ноябрь	Определение сплочённости классных коллективов
2.8	Тест Капустина в 5 классе		Декабрь	Определение уровня воспитанности
2.9	Диагностика уровня воспитанности учащихся 7-х классов	Индивидуальные и групповые исследования	Январь	Составление психологических характеристик
2.10	Тест Норкина в 5-8-х классах		Январь	Выявление буллинга в классах
2.11	Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» в 7 – 8-х классах		Март	Определение выбора стратегии поведения в конфликте
2.12	Диагностика уровня воспитанности учащихся 8 класса		Март	Определение уровня воспитанности учащихся
2.13	Тест Леус в 5-8-х классах	Индивидуальные и групповые исследования	Апрель	Выявление склонности к деструктивному поведению
2.14	Тест Мюнстенберга с учащимися 7-8-го класса		Май	Определение уровня развития внимания,

				мышления, памяти
3.	Психодиагностика в 9-х классах	Индивидуальные и групповые исследования		
3.1	Проведение диагностики «Я предпочту» с учащимися 9-х классов		Сентябрь	Определение профессиональных предпочтений учащихся
3.2	Социометрия в 9-х классах		Октябрь	Определение уровня сплочённости учащихся
3.3	Тест Норкина	Индивидуальные и групповые исследования	Декабрь	Выявление буллинга в классах
3.4	«Личностный рост» в 9-х классах		Январь	Составление психологических характеристик
3.5	Тест Леус		Март	Выявление склонности к деструктивному поведению
4.	Коррекция и развитие	Индивидуальные занятия	В течение года	
4.1	Развивающие занятия со слабоуспевающими учащимися	Индивидуальные занятия	В течение года	Адаптация детей, развитие внимания, мышления, памяти учащихся
4.2	Проведение коррекционной работы по результатам диагностик	Индивидуальные занятия	В течение года	Снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации, развитие внимания, мышления, памяти
5.	Психологическое просвещение и профилактика	Групповые занятия		
5.1	Проведение занятий на сплочение классного коллектива с 3-х по 9-е классы		В течение года	Повышение сплочённости классных коллективов
5.2	Серия занятий «Развиваем внимание и мышление» с учащимися 5-х классов	Групповые занятия	Сентябрь - декабрь	Развитие творческого мышления, снятие эмоционального напряжения, помощь в адаптации
5.3	«Круги сообществ» с учащимися 7-8-х классов		В течение года	Профилактика конфликтов, сплочение классного коллектива
5.4	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с учащимися 6-х классов	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в конфликтной ситуации
5.5	Тренинг «Мотивы выбора профессии» с учащимися 9-х классов	Групповые занятия	Сентябрь - октябрь	Определение мотивов выбора профессий, изучение личностных особенностей
5.6	Семинар «Индивидуальные личностные особенности» с учащимися 8 класса		Январь	Изучение личностных особенностей учащихся
5.7	Серия занятий на подготовку к выбору профессии	Групповые занятия	В течение года по отдельному плану	Подготовка к профессиональному самоопределению учащихся
5.8	Серия занятий по профилактике конфликтных ситуаций с	Групповые занятия	В течение года	Выработка оптимальных способов поведения в

	учащимися 7-х классов			конфликтной ситуации
5.9	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Апрель	Подготовка к сдаче экзаменов
5.10	Тренинг «Подготовка к ОГЭ» с учащимися выпускных классов		Май	Подготовка к сдаче экзаменов
6.	Консультирование	По запросам	В течение года	
6.1	Консультирование родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации в среднем звене		Октябрь	Знакомство с результатами диагностик, способы улучшения адаптации, снижение тревожности учащихся
6.2	Консультирование родителей учащихся 6-х классов по вопросам особенностей подросткового возраста		Октябрь - ноябрь	Знакомство с результатами диагностик, снижение тревожности учащихся и профилактика конфликтных ситуаций
6.3	Консультации родителей и учителей, работающих с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и в ИДН	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы развития впф, повышения учебной мотивации
6.4	Консультирование родителей и учителей, работающих с неполными и приёмными семьями	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик, способы снижения тревожности и агрессивности учащихся
6.5	Проведение профконсультирования с детьми	По запросам	В течение года	Помощь в профессиональном определении учащихся
7.	Работа с отдельными категориями учащихся	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
7.1	Работа с одарёнными детьми			Подготовка и участие в конкурсах, чемпионатах, конференциях
7.2	Работа с опекаемыми и сиротами		Сентябрь, март	Снижение уровня тревожности, формирование позитивной самооценки
7.3	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Развитие внимания, мышления, памяти, снижение уровня тревожности и агрессивности

Работа с педагогами

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Диагностика	По запросам	В течение года	Определение эмоционального состояния, взаимодействия с учениками
2.	Психологическое просвещение: «Школьная служба примирения»	Групповое занятие	Октябрь	Предоставление информации о деятельности Школьной службы примирения

	Семинар с педагогами школы «Профилактика суицидального поведения у подростков»		Март	Профилактика суицидального поведения у подростков
3.	Консультирование Индивидуальное Групповое	По запросам По запросам	В течение года В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способами повышения учебной мотивации, профилактики суицидального поведения у подростков
4.	Выступления на педсоветах и семинарах по плану школы	По запросам	В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способами повышения учебной мотивации, профилактики суицидального поведения у подростков

Работа с родителями

№	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Диагностика По запросам	Индивидуальное исследование	В течение года	Определение стилей воспитания, взаимоотношений в семье, эмоционального состояния
2.	Психологическое просвещение Выступления на родительских собраниях	По запросам Групповые	В течение года	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способы повышения учебной мотивации, снижение уровня тревожности и агрессивности
3.	Консультирование <i>Групповое:</i> - результаты психодиагностики учащихся - возрастные особенности учащихся - причины и способы преодоления девиантного поведения подростков <i>Индивидуальное</i>	Групповое Групповое Групповое Индивидуальное	По запросам По запросам По запросам По запросам	Знакомство с результатами диагностик учащихся, способы повышения учебной мотивации, снижение уровня тревожности и агрессивности