

Памятка родителям

«Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы»

Уважаемые родители!

В условиях глобальных перемен в жизни нашего общества наряду с позитивными преобразованиями, к сожалению, усиливается и ряд негативных тенденций.

Серьезную социальную опасность сейчас представляет очевидный рост различных деструктивных молодежных и подростковых групп.

Наиболее восприимчивым к принятию негативных ценностных и поведенческих установок оказывается именно подростковый возраст. Если подросток сталкивается с проблемами и опасностями в онлайн или офлайн пространстве, ему обязательно понадобится помощь близких взрослых. Для того чтобы помочь своему ребенку, родителям нужно знать, что делать, какую поддержку ему оказать и как правильно вести себя в трудной ситуации.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РОДИТЕЛЬ ПОДРОСТКА?

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

К объединениям деструктивной направленности можно отнести:

- ✓ **деструктивные интернет-сообщества** (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);
- ✓ **криминальные субкультуры;**
- ✓ **территориальные/уличные группировки/банды;**
- ✓ **тоталитарные религиозные секты** (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;
- ✓ **экстремистские/радикальные группировки,** которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне.

Основными факторами риска (предпосылками) вовлечения в деструктивные группы являются:

- ✓ деформация семейных отношений (недостаток внимания к подросткам в семье);
- ✓ неудачи в учебе (равнодушное отношение к учебе);
- ✓ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой (отчуждение от группы сверстников);
- ✓ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений.

Личностные особенности несовершеннолетних:

- повышенная внушаемость,
- трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей,
- переживание собственной неуспешности,
- трудности самопонимания,
- отсутствие адекватной самооценки,
- отсутствие позитивных жизненных целей,
- отсутствие умений взаимодействовать с окружающими,
- неустойчивость эмоциональной сферы и др.

Причинами ухода подростков в деструктивные группы чаще всего являются:

- потребность в друзьях,
- конфликты дома или в учебной организации,
- в случае, если дети и подростки предоставлены сами себе и не знают, чем заполнить свое свободное время.

Опасность молодежных групп деструктивного характера:

- разрушительно действуют на сознание нравственность молодых людей (пропаганда противоправного поведения);
- формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону (принятие асоциальных, отрицательных норм и правил);
- обострение отношений с родителями, учителями, одноклассниками;
- вовлечение несовершеннолетних в несанкционированные митинги и акции.

КАКИЕ ПРИЗНАКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ?

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношению;
- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;
- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причины.

НЕ ДОЛЖНО ОСТАТЬСЯ БЕЗ ВНИМАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Попытки подражания визуальному стилю «антигероев». Демонстрация агрессии и враждебности, в том числе по отношению к группам лиц, по религиозному, национальному, гендерному, социальному признаку.

НАВЯЗЧИВЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Обкусывание губ, выдергивание волос, выщипывание ресниц: подросток неосознанно в моменты задумчивости или волнения причиняет себе физический вред.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ. Резкая смена эмоционального поля



★ жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым).

★ **ЧРЕЗМЕРНЫЙ ИНТЕРЕС К ОРУЖИЮ.** В том числе интерес к
★ взрывоопасным И легковоспламеняющимся веществам, способам их изготовления.
★ Покупка ингредиентов для проведения химических экспериментов.

★ **АТРИБУТИКА.** Появление в комнате необычных рисунков, плакатов, книг
★ (например, посвященных громким преступлениям, биографии серийных убийц,
★ химическим экспериментам, религиозной литературы и др.).

★ **КОНФЛИКТЫ.** Подросток становится участником конфликтов, в том числе в
★ образовательной организации (зачинщиком или «жертвой»), проявляет агрессивное
★ поведение (публикует угрозы в социальных сетях или мессенджерах, либо озвучивает
★ их вербально), испытывает потребность быть в оппозиции, находится в поиске
★ противника.

★ **РЕЗКАЯ СМЕНА КРУГА ОБЩЕНИЯ.** Разрыв связей с ранее близкими
★ людьми. Появление нового «закрытого» круга общения, преимущественно в
★ социальных сетях.

★ **ОТКАЗ ОТ ЛЮБИМОГО ХОББИ.** Немотивированный отказ от тренировок,
★ занятий музыкой и др. при условии, если ранее данные занятия приносили
★ удовольствие.

★ *Наличие хотя бы ДВУХ признаков – это повод обратить особое внимание*
★ *на психологическое состояние вашего ребенка!*

★ *Наличие ТРЕХ и более признаков – повод проявить серьезную*
★ *обеспокоенность и обратиться за помощью к специалисту (психологу,*
★ *психотерапевту или психиатру).*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ?

НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ ПОДРОСТКА ОБЩАТЬСЯ ПРОТИВ ЕГО ВОЛИ.

★ Сохраняйте дружелюбный тон, начинайте разговор в спокойном и
★ уравновешенном состоянии. Будьте готовы вести его столько, сколько это будет
★ нужно.

★ **БУДЬТЕ МАКСИМАЛЬНО ИСКРЕННИ.** Помните – то, что вам кажется
★ незначимым или малозначимым, для подростка может иметь огромное значение. Не
★ пытайтесь упростить и отрицать проблемы.

★ **ИЗБЕГАЙТЕ ПОУЧЕНИЙ** («ты не должен...», «ты не имеешь права...»),
★ оценок и осуждения («это плохо...», «это тебя недостойно...» и т.п.), не стыдите и не
★ ругайте. Не пытайтесь манипулировать подростком или играть на его чувствах («ты
★ нас не ценишь и не любишь...», «подумал бы лучше о нас...»).

★ **НЕ ПЕРЕВОДИТЕ РАЗГОВОР НА ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ** («знал бы ты,
★ как мне сложно/плохо», «я столько работаю ради тебя» и прочее). Подростку в



★
★ кризисном эмоциональном состоянии нужна дружеская опора. Находитесь на его ★
★ стороне, постарайтесь убедить его, что принять помощь – это верный шаг. ★

НЕ БОЙТЕСЬ ПРЯМЫХ ВОПРОСОВ. Зачастую подростку проще ответить на прямой и честный вопрос. Открытое обсуждение планов и проблем снимет тревожность. Постарайтесь переключить внимание с негативных мыслей на позитивные возможности, но не говорите, чтобы подросток перестал о чём-то думать (как правило, именно об этом он и будет думать еще больше).

В РАЗГОВОРЕ С ПОДРОСТКОМ ВАЖНЕЕ ВСЕГО СЛУШАТЬ. Если он получает возможность выговориться, эмоциональное напряжение нередко спадает даже без профессионального вмешательства. Не перебивайте, демонстрируйте внимание и участие в разговоре, поощряя к продолжению.

★ **НЕ ДАВИТЕ НА ПОДРОСТКА.** Не проводите разговор в форме допроса, не проявляйте прямой или скрытой агрессии, не угрожайте, не оскорбляйте и не унижайте ребенка.

ОБЯЗАТЕЛЬНО ОБЪЯСНЯЙТЕ РЕБЕНКУ, что далеко не все, что он может прочесть или увидеть в Интернете, — правда. Осваивайте Интернет-технологии, заведите аккаунт в популярных социальных сетях (особенно, если там зарегистрирован ребенок). Станьте другом своему ребенку в социальных сетях (делитесь позитивной информацией, изучайте поступающие от него ссылки, узнавайте о виртуальных друзьях, о встречах ребенка с ними в реальной жизни). Ограничивайте время пользования гаджетами с выходом в Интернет (проведите ВМЕСТЕ с ребенком час без Интернета, а потом и день без него).

★ **ИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ЖИЗНЬЮ РЕБЕНКА.** Разговаривайте о делах, ★
★ проблемах, трендах в социальных сетях и популярных темах обсуждения в его ★
★ окружении. Родитель должен знать социальные сети, в которых зарегистрированы ★
★ аккаунты ребенка, обговаривать правила и длительность времяпровождения в ★
★ социальных сетях. ★

УДЕЛЯЙТЕ ВРЕМЯ ОБЩЕНИЮ С РЕБЕНКОМ. При этом главным правилом остается — говорить с ребенком. Доверительные отношения и общение — это универсальный и наиболее действенный способ уберечь ребенка от множества опасностей. Если вы уделяете внимание своим детям и обсуждаете с ними разные темы, то они будут прислушиваться к вашей точке зрения и критически оценивать остальные. Дети, которые счастливы в семье и чувствуют безопасность дома и в школе, смогут справиться практически с любым стрессом. А с тем, что не смогут, им помогут справиться близкие или детские психологи.

ЕСЛИ ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ, ЧТО НЕ СПРАВЛЯЕТЕСЬ СИТУАЦИЕЙ – ОБЯЗАТЕЛЬНО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ К СПЕЦИАЛИСТУ!